



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD  
XI CONVOCATORIA (2009-2010)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**Título del Proyecto**

Escenificación clínica veterinaria con representación de la estructura piramidal laboral

**Resumen del desarrollo del Proyecto**

*Con la venidera instauración del plan de estudios europeo, en el que se establece como competencia la activa participación del alumnado en el sistema educacional, y su formación para la integración en el sistema laboral europeo, este proyecto de innovación docente pretende que los alumnos de veterinaria adquieran habilidades y destrezas para enfrentarse a situaciones cotidianas en la práctica clínica diaria. Con esta finalidad se planteó la simulación de casos clínicos entre reducidos grupos de alumnos, adquiriendo diferentes roles con diferentes grados de intervención y liderazgo. De esta manera cada simulacro ha estado constituido por uno o varios clientes, un veterinario jefe del servicio, un veterinario contratado, alumnos en formación y personal técnico. Al inicio del curso los grupos fueron constituidos por el propio alumnado y se repartieron las temáticas a desarrollar, de modo que a lo largo del mismo, apoyándose en los conocimientos estudiados en teoría añadidos a la práctica adquirida en el hospital clínico u otras clínicas privadas, los alumnos grabaron la escenificación de su caso clínico, desde la atención y el trato al cliente, el manejo del animal, la solvencia en el mandato del resto del personal de la clínica o la capacidad de trabajar en grupo, a los conocimientos de la enfermedad expuesta. Posteriormente, cada caso clínico se comentó con el profesor especialista, discutiéndose tantos aspectos meramente clínicos, por ejemplo las pruebas diagnósticas empleadas, los diagnósticos diferenciales de la enfermedad, los síntomas clínicos del sujeto; como la solvencia en el trato y comunicación con el cliente, actitudes, etc.*

*En adición, se valoró positivamente a aquellos grupos que intentaron desarrollar su exposición en inglés, ya que en la actualidad gran cantidad de clientes son de nacionalidad extranjera, y por lo tanto el veterinario debe ser capaz de ofrecer un servicio de calidad.*

**Coordinador/a:**

**Nombre y apellidos**

Francisco Javier Mendoza García

**Código del Grupo Docente**

143

**Departamento**

Medicina y Cirugía Animal

**Otros participantes:**

**Nombre y apellidos**

**Código del Grupo Docente**

**Departamento**

Rafael Alejandro Pérez Écija

143

Medicina y Cirugía Animal

José Carlos Estepa Nieto

143

Medicina y Cirugía Animal

Manuel Novales Durán

3

Medicina y Cirugía Animal

Eva Martín Suárez

37

Medicina y Cirugía Animal

Alba Galán Rodríguez

37

Medicina y Cirugía Animal

Ana Raya Bermúdez

126

Medicina y Cirugía Animal

Librado Carrasco Otero

49

Medicina y Cirugía Animal

**Asignaturas afectadas**

**Nombre de la asignatura**

**Área de Conocimiento**

**Titulación/es**

Patología Médica y de la Nutrición

Medicina y Cirugía Animal

Veterinaria

Patología General

Medicina y Cirugía Animal

Veterinaria

Radiología

Medicina y Cirugía Animal

Veterinaria

Propedéutica clínica

Medicina y Cirugía Animal

Veterinaria

## **MEMORIA DE LA ACCIÓN**

### **Especificaciones**

*Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.*

### **Apartados**

#### **1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Recientemente las enseñanzas de Veterinaria de la Facultad de Córdoba se han revisado y reestructurado en pos de elaborar un nuevo Plan de Estudios del Grado de Veterinaria que se adapte a los estudios de otras universidades españolas y europeas, en aras de conseguir una mayor convergencia según las doctrinas del Plan de Bolonia.

Esta reestructuración y renovación ha obligado a cambiar la interacción entre el docente y el alumno, pues con los nuevos planes europeos se pretende una participación mucho más activa del alumnado en el sistema educativo en busca de una formación que permita su integración en el dinámico sistema laboral europeo.

El presente proyecto de mejora e innovación docente nació del análisis de los cambios que supone este nuevo plan de estudios y tiene como principal objetivo cubrir una serie de deficiencias formativas que se consideran críticas para una verdadera adaptación al nuevo sistema. Según la Orden ECI/333/2008, de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión Veterinaria, dentro de las competencias que los estudiantes del Grado de Veterinaria han de adquirir (apartado 3) se cita el “Desarrollo de la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, el uso eficiente de los recursos y gestión de calidad”. Si, además, recurrimos al Libro Blanco de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad Académica para la definición de competencias específicas en el grado de Veterinaria, encontramos otra serie de competencias que, en la actualidad, están claramente infravaloradas y cuyo fomento en las enseñanzas de Veterinaria aún no han alcanzado el nivel necesario para una convergencia europea. Las competencias o habilidades profesionales que este documento oficial considera más importantes y, a su vez, menos desarrolladas en el ámbito universitario veterinario son las siguientes:

- Toma de decisiones.
- Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de comunicarse con personas no expertas en la materia.
- Preocupación por la calidad.

A su vez, destacar que en las encuestas realizadas a los profesionales veterinarios clínicos se obtuvieron que las habilidades que presentaban un mayor déficit en su formación durante la carrera universitaria eran las siguientes:

- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de relación.

- Liderazgo.

Todos estos datos ponen de manifiesto la existencia de una grave falta de equilibrio entre las competencias fomentadas a nivel universitario y las realmente requeridas a nivel de la práctica profesional veterinaria.

A conocimiento de los autores, el presente proyecto ha sido el primero que ha desarrollado una metodología interactiva basada en la simulación de casos clínicos a nivel de los estudios de veterinaria en Córdoba.

## **2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Como hemos detallado anteriormente, el objetivo principal de este proyecto fue fomentar la adquisición por parte del alumno de veterinaria de habilidades, competencias y destrezas que le permitieran afrontar con garantías la práctica clínica diaria en un futuro cercano. Para la consecución de dicho objetivo se propuso actuar sobre las competencias más deficitarias, mencionadas anteriormente, mediante la confrontación de situaciones y circunstancias que serían rutinarias a lo largo de la vida laboral del estudiante, pero que difícilmente se podrían entrenar o enseñar durante los estudios universitarios mediante las típicas clases magistrales, seminarios o trabajos individuales o de grupo.

Por tanto, el centro de atención de esta actividad fueron aquellas capacidades menos potenciadas a nivel universitario pero que a su vez son las más demandadas en el mercado laboral. En esta línea, los objetivos específicos o secundarios de esta propuesta fueron los siguientes:

- Promover el trabajo en equipo multidisciplinario.
- Ensayar interacciones laborales tanto horizontales como verticales.
- Fomentar la toma de decisiones críticas en situaciones de urgencia.
- Alentar la sensación de responsabilidad del alumno frente a la profesión.
- Potenciar la capacidad de liderazgo.
- Desarrollar la habilidad para comunicarse con otros profesionales o personal sin formación veterinaria.
- Favorecer el desarrollo de un juicio crítico justificado.
- Promover la autocrítica.
- Fomentar la capacidad de aportar ideas innovadoras y de calidad.
- Capacitar al alumno para aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica diaria.
- Enseñar al alumno a resolver problemas basados en la evidencia.
- Capacidad para mostrar y demostrar las competencias profesionales en entrevistas y evaluaciones externas.
- Fomentar el uso oral del inglés como lengua de uso profesional en los alumnos de veterinaria.

## **3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

La presente experiencia se llevó a cabo durante el curso académico 2009/2010 y se enfocó a los alumnos de la asignatura “Patología Médica y de la Nutrición” del cuarto curso de la Licenciatura de Veterinaria, y a aquellos alumnos de quinto curso de la licenciatura que previamente hubieran superado dicha asignatura. Esta acotación se debió básicamente al carácter eminentemente médico de la actividad (diagnóstico, tratamiento médico, pronóstico, etc).

Al principio del curso se realizó una sesión informativa entre los alumnos. Durante la misma se explicó detalladamente los objetivos y metodología de la actividad, haciendo especial hincapié en el carácter innovador del proyecto. En todo momento los docentes dejaron claro el carácter voluntario de esta acción, de forma que en el presente curso no se tuvo en cuenta o valoró de cara a la nota final de la asignatura. Sin embargo, y a pesar de ello, el recibimiento por parte del alumnado fue abrumador y eminentemente positivo, como ha quedado patente por el elevado número de grupos y casos clínicos que se han escenificado.

Tras esta primera sesión informativa, se dejó a disposición del alumnado una lista para que ellos mismos constituyeran los grupos de trabajo y eligieran el día de la simulación. El tamaño ideal de estos grupos de trabajo fue de 4 componentes, permitiendo así representar todos los roles descritos. Para conseguir una experiencia equitativa, a cada grupo de trabajo se le asignó un total de 2-3 casos clínicos para escenificar, de forma que cada alumno pudiese desempeñar diferentes roles en cada uno de ellos.

Al inicio de la experiencia el profesor aportaba al Cliente la sintomatología crucial a describir, de forma que el caso quedase en cierto modo definido a un cuadro clínico. En última instancia el Cliente debía de ser capaz de orientar el caso según las indicaciones del profesor. Una vez daba comienzo el caso clínico escenificado se procedía a la videograbación de todas las acciones de los alumnos. La simulación debía de abarcar todas las actividades realizadas en la práctica profesional real, desde la atención, recepción y el trato al cliente, el manejo del animal, la solvencia en el mandato del resto del personal de la clínica o la capacidad de trabajar en grupo, a los conocimientos de la enfermedad expuesta. Tras realizar la exploración y pruebas laboratoriales, el grupo tenía que llegar a un diagnóstico presuntivo y, en función del mismo, determinar el tratamiento a seguir (fármacos, dosis, etc.), finalizando así la escenificación del caso. Un breve resumen del cronograma se detalla en la tabla 1. Además, un video demostrativo de las escenificaciones se adjunta como material anexo de esta memoria.

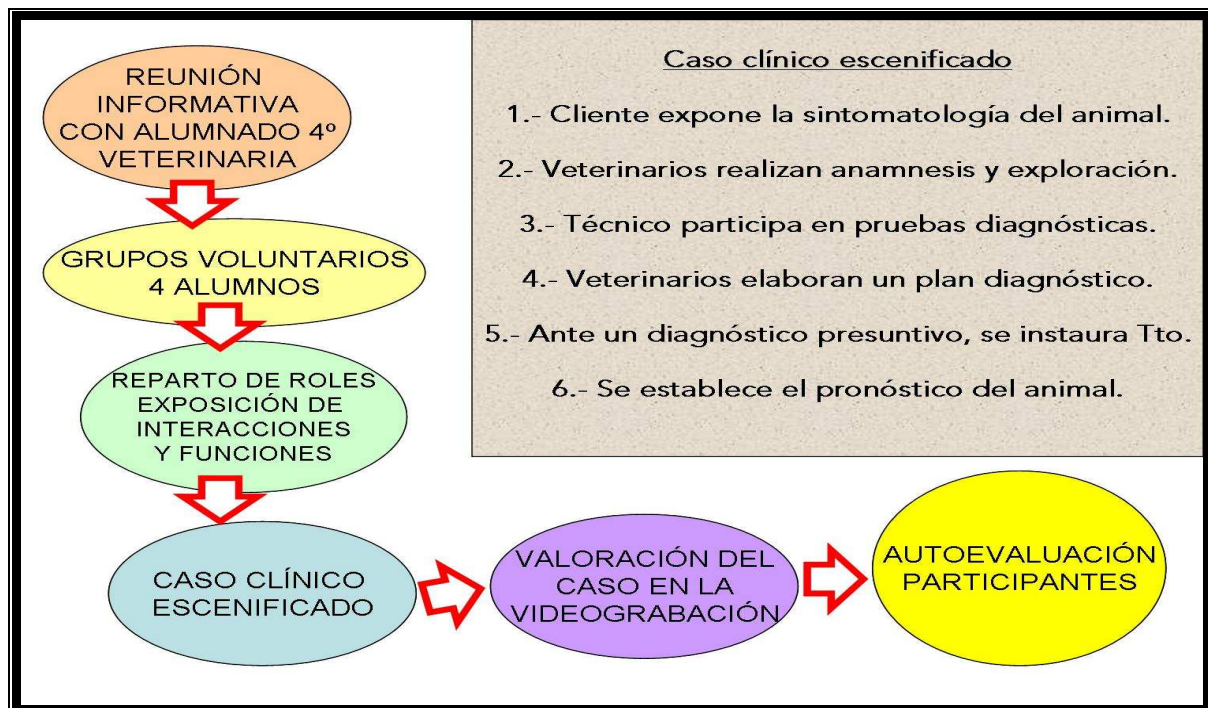


Tabla 1.- Cronograma de la actividad. En el cuadro superior derecho aparece la sistemática a seguir en cada uno de los casos clínicos escenificados.

Posteriormente, cada caso clínico fue comentado en la videograbación con el profesor especialista, donde se discutieron tantos aspectos meramente clínicos, por ejemplo las pruebas

diagnósticas empleadas, los diagnósticos diferenciales de la enfermedad, los síntomas clínicos del sujeto; como la solvencia en el trato y comunicación con el cliente, actitudes, etc.

Por último, destacar que el profesorado fomentó en todo momento que los grupos desarrollasen su exposición en inglés, ya que en la actualidad gran cantidad de clientes son extranjeros, y por lo tanto el veterinario debe ser capaz de ofrecer un servicio de calidad. Igualmente, el manejo de una segunda lengua es una de las competencias más constantemente exigidas por los nuevos planes de estudio en pos de la convergencia europea.

#### **4. Materiales y métodos** (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Entre el material usado durante esta actividad claramente se podía diferenciar el necesario para la ejecución previa del caso clínico simulado y aquel requerido para la videograbación del caso. En busca de una ejecución lo más real y cercana posible a la verdadera práctica profesional veterinaria, se utilizó material fungible típico de clínica veterinaria (vendas, jeringas, agujas, catéteres, etc.). Este material no solamente permitió acercarse a la realidad la simulación del caso clínico sino también evaluar la capacidad del alumno para desarrollar técnicas rutinarias en la práctica profesional. En ningún caso se realizaron sobre los animales actividades invasivas y las técnicas realizadas sobre los mismos fueron reducidas a la mínima expresión posible teniendo siempre en cuenta la ética profesional y docente. Los animales empleados eran animales de prácticas de la Facultad de Veterinaria.

Los roles que los alumnos desempeñaron, junto con las responsabilidades solicitadas, fueron los siguientes (un resumen de las competencias de cada rol se engloba en la tabla 2):

- Cliente: transmitir la problemática del animal sin necesidad de conocimientos veterinarios, plantear cuestiones al veterinario de tipo económico, pronóstico, e incluso de discusión, etc.

- Veterinario jefe: capacidad de liderazgo y toma de decisiones, trabajo en equipo, capacidad organizativa, habilidad para generar nuevas ideas y propuestas de negocio de impulso de la clínica y, por supuesto, conocimientos de la enfermedad del animal.

- Veterinario/s contratado/s: capacidad para atender a un cliente, para manejar al animal, de trabajar en equipo, habilidad para ejercer un juicio crítico de las decisiones de sus compañeros, conocimientos de la enfermedad, saber comunicarse tanto a nivel profesional como con personal no profesional.

- Técnico: conocimientos sobre las técnicas de diagnóstico veterinario así como sobre los valores de referencia de las distintas técnicas, destreza en el manejo del animal, comunicación con el cliente y capacidad de aceptación del mandato.

#### *Aspectos metodológicos de la experiencia.*

Siguiendo los objetivos planteados para la presente acción, los pilares metodológicos seguidos fueron los siguientes:

- Simulación de casos clínicos verdaderos por parte de grupos de 4 alumnos.
- Cada alumno desempeñó un rol diferente de la escala laboral, con diferentes grados de intervención y liderazgo.
- Uso de animales de prácticas, material fungible e instrumental verdadero.
- Apelar en todo momento a la capacidad del alumno de tomar decisiones en orden a dirigir el caso clínico en pos de un diagnóstico certero.
- Registro de la actividad en formato vídeo con el objeto de desarrollar la autovaloración y supervisión del trabajo por parte del propio alumno o sus compañeros.

Para entender la estrategia seguida por el presente proyecto, hemos de concretar las funciones exigidas a cada uno de los roles representados así como las interacciones que se valoraban durante la experiencia. Al rotar dichos roles dentro de cada grupo, nos aseguramos de que los alumnos sean capaces de desarrollar cada una de estas destrezas en distintos casos clínicos.

Las tablas 2 y 3 fueron facilitadas y explicadas a los alumnos de forma previa a la actividad, de manera que los roles quedasen bien definidos. En la Tabla 2 aparecen los roles definidos por los proponentes, junto con las destrezas a desarrollar en cada uno de estos papeles. En cuanto a las interacciones entre los diferentes roles, en la Tabla 3 se reflejan de forma horizontal las competencias que el alumno ha de desarrollar activamente según el tipo de rol, mientras que de forma vertical aparecen las que dicho rol ha de valorar en sus compañeros.

<b>ROL</b>	<b>Conocimiento Teórico</b>	<b>Conocimiento Práctico</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Liderazgo</b>	<b>Trabajo Equipo</b>	<b>Organización</b>	<b>Generar Ideas</b>
<b>VJC</b>			Intra e interprofesional	Ejercer liderazgo.	Optimizar recursos	Reparto trabajo	Genera ideas
<b>V</b>	Anamnesis, Diagnóstico y Tratamiento	Manejo del animal y metodología pruebas diagnósticas	Intra e interprofesional	Aceptar liderazgo y juicio crítico.	Cooperación y colaboración	Coordinar trabajo	Genera ideas
<b>Cliente</b>	Sintomatología						
<b>Técnico</b>	Resultados pruebas diagnósticas	Metodología pruebas diagnósticas	Intra e interprofesional	Aceptar liderazgo y juicio crítico.	Cooperación y colaboración	Coordinar trabajo	Genera ideas

Tabla 2.- Roles asignados a los alumnos y competencias desarrolladas por cada uno de ellos. VJC: Veterinario Jefe Clínico; V: Veterinario.

<b>Rol/Rol</b>	<b>VJC</b>	<b>V</b>	<b>Cliente</b>	<b>Técnico</b>
<b>VJC</b>	Coordinación	Liderazgo	Comunicación	Liderazgo
<b>V</b>	Trabajo equipo	Coordinación	Comunicación	Liderazgo
<b>Cliente</b>	Comunicación	Comunicación	-----	Comunicación
<b>Técnico</b>	Trabajo equipo	Trabajo equipo	Comunicación	Coordinación

Tabla 3.- Cuadro de relaciones establecidas entre los diferentes roles durante el simulacro. Horizontalmente se representan las actitudes activas que cada rol ha de desempeñar en su interacción con otros personajes, mientras que verticalmente aparecen las actitudes pasivas que cada rol ha de percibir del resto de personajes. VJC.- Veterinario Jefe Clínico. V.- Veterinario.

- Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad). **Autoevaluación de la experiencia** (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia).

### Datos de participación del alumnado.

El recibimiento de la actividad por parte del alumnado ha sido sobresaliente. Destacar que esta actividad ha sido de carácter voluntario, sin tener repercusión sobre la nota final del alumno en la asignatura, lo cual hace que la participación en la misma represente un interés genuino del alumnado.

De igual forma, mencionar que se ha tenido que luchar contra diversos factores limitantes que nos han impedido imponer un ritmo de trabajo mayor al que se ha implementado (disponibilidad de animales de prácticas, disponibilidad de tiempo por parte del alumno y del profesorado participante, etc.).

La actividad se ha caracterizado por su carácter integral y profundidad, lo cual ha hecho necesario que cada una de las sesiones de escenificación conste de unas 4-5 horas para completarla. Por su parte la sesión de valoración sobre la videograbación ha tenido una duración media de 1,5 horas.

Estos factores limitantes y el carácter voluntario de la acción hacen que los proponentes se enorgullecen del número total de participantes y simulaciones realizadas. En total se han realizado 30 casos clínicos (10 grupos), siendo el número de alumnos participantes en la actividad (4 por grupo) de **40**. Los casos clínicos desarrollados se dividen en 6 casos en grandes animales (équidos) y 24 en pequeños animales (perros y gatos). Este valor representa un **20%** del alumnado matriculado en la asignatura Patología médica y de la nutrición y un porcentaje similar del alumnado matriculado en 4º curso de la Licenciatura (alumnos diana de esta actividad). Este porcentaje de participación permite valorar muy positivamente la recepción por parte del alumnado de actividades de este tipo.

### Autoevaluación de la experiencia.

Al finalizar cada actividad se procedió a repartir un formulario al alumnado como base para la autoevaluación de la misma. En dicha forma se les preguntó acerca de su valoración general de la actividad (puntuación de 1 a 10). Igualmente, se buscó que el alumno evaluara en una escala numérica la capacidad de fomento de las diferentes competencias diana (desarrollo de los conocimientos teóricos; desarrollo de los conocimientos prácticos; desarrollo de la capacidad de comunicación intra e interprofesional; desarrollo de la capacidad de liderazgo; desarrollo del trabajo en equipo y desarrollo de la capacidad para generar ideas) por parte de la acción. De forma conjunta también se valoraron los conocimientos teórico-prácticos del grupo sobre veterinaria. En el formulario también se valoraron factores intrínsecos de la experiencia, como por ejemplo el rol preferido, el que el alumno consideró más difícil de ejecutar, y el que consideró mejor desarrollado durante la simulación. Una hoja de autoevaluación se adjunta como material anexo de esta memoria.

Los resultados de dicha autoevaluación serán expuestos a continuación.

- *Valoración global de la actividad: 9,66*

El objetivo inicial de los proponentes era obtener una valoración media de 8,5 o superior. Por tanto el dato devuelto por las encuestas nos permite ser optimistas respecto a la aceptación de este proyecto.

- *Valoración global del caso clínico.*

En este apartado se pide al alumno que puntúe de forma global la forma en que el grupo ha afrontado el caso clínico. El valor medio obtenido ha sido de **7,66**. Lógicamente dicha valoración varió en gran medida entre casos a los que los alumnos llegaron a un

diagnóstico final certero (60% de los casos realizados, valoración media de 8 puntos) y aquellos otros que no (valoración media de 7 puntos). Se observa pues que el mismo alumnado es consciente de la responsabilidad adquirida en el desempeño del caso clínico y, por tanto, valoran negativamente el error diagnóstico, tomando consciencia del mismo.

- *Valoración global de los roles.*

Como era de esperar, los roles más valorados fueron los relacionados con la Licenciatura: el rol de Veterinario clínico (7), seguido del de Veterinario Jefe (6). Por su parte, el rol de Técnico apenas obtuvo un aprobado. Se constata por tanto que el alumno tiene preferencia por desempeñar roles bien conocidos y no se halla cómodo desarrollando otras funciones (técnico laboratorial, cliente, etc).

- *Valoración cruzada de los diferentes roles.*

Al estudiar la valoración que cada rol obtuvo de sus compañeros, se observa que el rol de Veterinario Jefe es realmente poco valorado por sus compañeros profesionales (estando la media en 6,75). Es decir, tanto el Veterinario como el Técnico valoran poco positivamente la figura de líder del Jefe Clínico. Esta valoración baja pone de manifiesto la dificultad que el alumno tiene a la hora de ejercer posturas de liderazgo así como para aceptar el mismo. Por su parte, el Cliente sí que valora muy positivamente al Jefe Clínico (8,25), lo cual hace constar que la interacción entre estos dos roles sí que se ha desarrollado de forma correcta.

En cuanto a la valoración del Veterinario, la misma fue más constante y homogénea entre los compañeros (media de 7,75), llamando la atención que son los mismos alumnos que desempeñan este rol los que peor se puntúan (5,75). En el caso del técnico, este rol suspende de forma generalizada según sus compañeros (valoración media de 4,5). Entre las razones de esta mala valoración habría que destacar el desconocimiento de las funciones de este rol por parte del estudiante, desconocimiento de su importancia clínica, incapacidad del alumno de asumir un rol al que no está acostumbrado, etc. Es necesario fomentar entre el alumnado de veterinaria el respeto y conocimiento del trabajo de los técnicos. De igual forma, se constata un déficit en los conocimientos laboratoriales y sobre técnicas diagnósticas en el alumnado de veterinaria. Por último, la figura del cliente, al permanecer más pasiva y en segundo plano, no genera reacciones ni negativas ni positivas entre sus compañeros (valoración media de 5,5).

A la vista de estos resultados, se vislumbra que los alumnos son conscientes de la dificultad y sus carencias en el trabajo en equipo, la toma de liderazgo y el trabajo multidisciplinar.

- *Valoración de las distintas destrezas objetivo.*

- **Capacidad de comunicación, interacción y trabajo en equipo:** De forma general, los alumnos valoran al veterinario como el rol que mejor ha trabajado en equipo e interactuado. Por su parte, el técnico es el rol que menos “ha aportado” al caso clínico y que peor interacción tiene según los alumnos participantes. Igualmente se pone de manifiesto un desequilibrio entre la autovaloración del Jefe y la valoración otorgada por el resto de los roles.
- **Generación de ideas:** Los alumnos han considerado el rol de Jefe como el que más ideas aporta, mientras que el técnico ha permanecido más estático en este campo.
- **Destrezas relacionadas con el liderazgo:** Tras el estudio de la autoevaluación se comprobó que estas destrezas fueron las que mayores dificultades presentaron al alumnado en la experiencia. Los participantes expusieron constantemente su preocupación por la falta de entrenamiento en estas aptitudes.

Como material anexo a esta memoria se incluye un dossier con el desglose de todos los resultados obtenidos en este proyecto de innovación.



### Material elaborado y disponibilidad.

Contando con el consentimiento previo del alumnado, los videos de los casos simulados han sido editados en pos de reutilizarlos para próximas experiencias relacionadas con esta actividad (repaso y visualización crítica de casos clínicos; uso como introducción para la presente actividad en años venideros, etc.). Una muestra de dicho material acompaña a la presente memoria.

Respecto a la disponibilidad y difusión de los resultados obtenidos, el presente proyecto se presentó en las 1as Jornadas Andaluzas de Innovación Docente organizadas por la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria, celebradas en Córdoba así como en las IV Jornadas de Innovación e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza. Igualmente ha formado parte de los proyectos finalistas publicados dentro de la convocatoria de los II Premios a la Innovación Docente convocados por el Consejo Social de la Universidad de Córdoba. Los resultados del mismo serán también expuestos en el curso de formación de profesorado de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Córdoba titulado Enseñanza y evaluación de competencias en Veterinaria. ¿Por qué y cómo?.

#### **6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil).

Los principales beneficiarios de la actividad fueron los alumnos de la Licenciatura de Veterinaria. En concreto, esta actividad, dado que profundiza en los campos diagnósticos y terapéuticos de la veterinaria, queda contenida dentro de las competencias de la asignatura de 4º curso “Patología Médica y de la Nutrición”.

Como se ha comentado, al tratarse de una acción voluntaria, no todo el alumnado de dicho curso ha participado, si bien sí que se ha brindado dicha oportunidad e incluso se ha intentado extender a alumnos de otros cursos de segundo ciclo, siempre y cuando hubieran superado la asignatura mencionada.

Por su parte a los docentes también se le permitió extender la enseñanza y transmitir los conocimientos y experiencia de la clínica diaria, completando por tanto la formación que proporcionan al alumno y siendo espectadores de la aplicación directa de su instrucción.

En última instancia, la actuación nos permitió formar mejores profesionales veterinarios, más conscientes y adaptados al mercado laboral actual y con una mayor capacidad de afrontar los retos que supone el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, dado el carácter transversal y aglutinador de este proyecto. De manera más específica, dentro de la Licenciatura de Veterinaria, el presente proyecto ha conseguido los siguientes avances:

- Se ha constituido como una nueva herramienta de adaptación de la titulación al Espacio Europeo de Educación Superior, ya que permite copar capacidades esenciales en el mismo.
- Este nuevo método de aprendizaje le permite al alumno coordinar sus conocimientos entre disciplinas y materias y le prepara para el nuevo Plan de Estudios (al fomentar la transversalidad y multidisciplinaridad).
- Supone un nuevo uso de una tecnología (videograbación) sobre el alumnado, gracias a la cual ellos pueden autoevaluarse.
- Se facilita el aprendizaje de nuevas competencias.
- Se fomenta el uso profesional del inglés entre los alumnos de veterinaria.
- Se incrementa la empleabilidad del alumno.

- Permite implementar un futuro sistema útil para evaluación del alumnado.
- Se trata de una acción fácilmente sostenible en el tiempo, dado su bajo coste y gran apoyo en la Facultad.

## **7. Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

La actividad ha contado con una recepción del alumnado sobresaliente, superando las expectativas de los proponentes en gran medida. El alumno, tras las primeras acciones y el posterior boca a boca ha percibido este proyecto como una oportunidad para perfeccionar su formación de cara al mercado laboral. Esta recepción nos permite ser optimistas respecto al futuro de la actividad y apoyarla para constituir la como práctica reglada en el Grado de Veterinaria.

De igual forma, el proyecto cuenta con el apoyo de varios departamentos de la UCO, lo cual permite asegurar su carácter multidisciplinario, dinámico y abierto. A ello se le ha de sumar el respaldo tanto de la UCO, a través de su programa de Proyectos de Mejora de la Calidad Docente, así como la Facultad de Veterinaria de Córdoba mediante el programa de Proyectos de Innovación Veterinaria. Esta clara apuesta por parte de ambas instituciones no hace más que confirmar la idoneidad de esta propuesta ante el nuevo entorno que marca la adaptación al EEES.

Al tiempo que la recepción por el alumnado y respaldo que ha gozado esta acción demuestran la sostenibilidad de la misma, se ha de señalar las inmensas posibilidades que presenta, conformándose como un proyecto idóneo para extenderse a otras asignaturas e incluso a otro tipo de docencias.

## **8. Bibliografía**

- ORDEN ECI/333/2008, de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Veterinario. BOE 15 DE FEBRERO DE 2008.
- Libro Blanco de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad Académica para la definición de competencias específicas en el grado de veterinaria.
- Borrador del Grado en Veterinaria por la Universidad de Córdoba.
- *La profesión veterinaria en el siglo XXI: un estudio de mercado. Madrid, 2001. Editorial 4º de mayo. Consejo General de Colegios de Veterinarios de España.*
- *Informe de la Situación Laboral de los Egresados de la UCO 2006-2007, elaborado por Fundecor, la Consejería de Empleo con la colaboración de la Universidad de Córdoba (<http://www.fundecor.es/situacion-laboral-egresados-de-la-uco-2006-07>).*

## **Lugar y fecha de la redacción de esta memoria**

Córdoba, a 14 de septiembre de 2010