

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA GRUPOS DOCENTES
CURSO 2016/2017

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

De la transmisión de contenidos a la arquitectura de experiencias. Dando contexto y significado al aprendizaje del aula en el espacio urbano (III)

2. Código del Proyecto

2016-1-4012

3. Coordinadoras del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
María García-Cano Torrico	Departamento de Educación	15
Eva Francisca Hinojosa Pareja	Departamento de Educación	15

4. Memoria del proyecto

Resumen

El proyecto se ha desarrollado dentro de la línea de innovación docente “aplicación de buenas prácticas docentes ya consolidadas”, como una continuación actualizada y consolidada de las actuaciones de innovación desarrolladas durante el curso 2014/15 y 2015/16 en el contexto de las asignaturas de *Convivencia en la Escuela* y *Cultura de Paz* de los estudios de Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. El proyecto ha tenido como objetivo potenciar la metodología de Aprendizaje Servicio de estudiantes en organizaciones, asociaciones y colectivos del ámbito social y cultural en la ciudad con el propósito de incorporar en las aulas el análisis crítico de las cuestiones sociales más relevantes de la sociedad actual. Además, ha pretendido ser un instrumento eficaz para la coordinación y reflexión sobre la acción docente del profesorado implicado en dicha materia. Para ello se han utilizado herramientas como los diarios narrativos y los grupos focales entre el profesorado que ha desarrollado esta metodología docente. La metodología desarrollada, a través del trabajo de campo realizado por el alumnado con organizaciones sociales de la ciudad y la elaboración de textos tipo ensayos, ha permitido mejorar los aprendizajes, trascender de la mera transmisión de saberes en el aula hacia una *arquitectura de experiencias*, también fuera de ella. Además, ha posibilitado una mejor coordinación entre el profesorado universitario y de éste con los agentes sociales de la ciudad.

Palabras clave: Grado de Educación infantil Grado de Educación Primaria, formación de profesorado, organizaciones sociales, participación social, Aprendizaje Servicio

Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La experiencia de innovación se ha desarrollado durante el curso académico 2016/2017 en la asignatura “Convivencia en la escuela y cultura de paz”, materia básica y anual perteneciente a 2º curso de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Este proyecto ha supuesto la continuidad de la experiencia innovadora comenzada en el curso 2014/2015 y 2015/16 en estas mismas asignaturas. El trabajo realizado en años anteriores se centró en potenciar la relación del alumnado con organizaciones sociales de la ciudad con

el objeto de hacer sus aprendizajes más experienciales y reflexivos. Este curso académico dicho objetivo se ha consolidado a través de la metodología de Aprendizaje Servicio que, además, lo hemos fortalecido planificando e incidiendo en la presencia de dichos colectivos dentro del aula; y por otro lado, con la mejora de la coordinación docente analizando y compartiendo de forma colectiva las actuaciones docentes.

El Espacio Europeo de Educación Superior y las nuevas demandas que han traído al espacio universitario contextualizan en buena parte el diseño y desarrollo de este proyecto de innovación. Planificamos nuestra docencia en relación a competencias y en torno a ellas, siguiendo los discursos de política universitaria en la actualidad (Ministerio de Educación 2010; CRUE, 2015) hemos enfatizado la necesidad de conectar los aprendizajes académicos con el tejido social, de manera que los primeros tengan impacto en el segundo y reviertan en mejoras sociales. De esta forma, desde el aula y el contenido trabajado hacemos una apuesta por la responsabilidad social de la institución universitaria, una visión concreta de la transferencia que subraya el valor del conocimiento en función de sus contribuciones para el bien común.

El proyecto de innovación desarrollado ha permitido al alumnado establecer relaciones con organizaciones, asociaciones y colectivos del ámbito social y cultural en la ciudad promoviendo, así, el intercambio de conocimientos desde los que interpretar el contenido docente trabajado en el programa de la asignatura. Asimismo, a raíz de la toma de contacto con los colectivos, el alumnado ha podido diseñar recursos y actuaciones acordes con las necesidades detectadas y que pudieran contribuir a su mejora. Conectar los aprendizajes adquiridos en la universidad con las acciones, necesidades, demandas de distintos grupos sociales posibilita el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje académico y la competencia social y cívica. Esta asunción se asienta en distintas investigaciones que de forma sólida fundamentan nuestro trabajo de innovación docente:

- En primer lugar, nos apoyamos en aquellas aportaciones teóricas que destacan la importancia de generar metodologías que permitan otorgar un “papel activo del estudiante” como constructor del conocimiento (Pujolás, 2007; Pujolás, 2008).
- En paralelo, este nuevo protagonismo del estudiante implica un nuevo rol del papel del profesorado pasando de ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a tener una función de mediación, facilitación, arquitecto o incluso de co-investigador del mismo (Shön, 2002; Brubaker, 2012).
- En tercer lugar, nos apoyamos en teorías que proponen *desafiar intelectualmente* (Bain, 2007) a los y las estudiantes partiendo de motivaciones intrínsecas. En tales casos se entiende por aprendizaje un proceso de renovación en el que el alumnado da un salto más allá de ellos mismos y de los límites que están marcados (Atkinson, 2011).
- En cuarto lugar, desde una perspectiva de la Educación Global desarrollada en EE.UU. y Australia (Ferguson, Macqueen y Reynolds, 2014) nos aproximamos a propuestas que diseñan el curriculum para ser desarrollado desde la globalidad en la inicial del profesorado. Aprender a enseñar en contextos híbridos, cambiantes y globales requiere una enseñanza universitaria que trascienda las tradicionales disciplinas e incorpore marcos de conocimiento más generales que atiendan a diferentes dimensiones del ser humano (Reynolds et al., 2015).

Con este marco de referencia los **objetivos principales** han sido:

- Promover en el aula universitaria el intercambio de conocimientos y procesos de enseñanza de Aprendizaje Servicio (ApS) a través del contacto con organizaciones y colectivos sociales que reviertan en una mejora docente.
- Reflexionar sobre el proceso de innovación docente emprendido y analizar los logros, obstáculos y desafíos que acontezcan en el transcurso del proyecto tanto por parte del alumnado, del equipo de profesorado y de los colectivos sociales implicados.

Para ello hemos establecido una serie de **objetivos operativos** en los que hemos concretado nuestras actuaciones los siguientes:

- Identificar colectivos sociales, asociaciones u organizaciones no gubernamentales que permitan al alumnado significar los contenidos abordados en la asignatura Convivencia en la escuela y Cultura de Paz.
- Facilitar el acceso del alumnado a espacios de colaboración colectiva, cercanos y experienciales que fomenten su sensibilidad social, la solidaridad y el compromiso social.
- Revisar y elaborar guías de trabajo para orientar al alumnado en la metodología propuesta de investigación social y ApS de forma que sean capaces de establecer vínculos conceptuales y reflexivos entre la indagación con los colectivos y los contenidos expuestos en el programa.
- Identificar, desde el punto de vista docente, los factores que facilitan y/o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los logros y los obstáculos alcanzados con esta metodología en el desarrollo de la asignatura.
- Indagar, desde el punto de vista de los colectivos sociales, en los factores que facilitan y/o dificultan, así como, los logros y los obstáculos encontrados en el proceso de colaboración y transferencia de conocimientos.

Materiales y métodos

El desarrollo de la experiencia docente ha consistido en los siguientes pasos:

Primera Fase. Conocimiento previo y diseño de trabajo.

Objetivo relacionado:

- Identificar colectivos sociales, asociaciones u organizaciones no gubernamentales que permitan al alumnado significar los contenidos abordados en la asignatura Convivencia en la escuela y Cultura de Paz.
- Facilitar el acceso del alumnado a espacios de colaboración colectiva, cercanos y experienciales que fomenten su sensibilidad social, la solidaridad y el compromiso social.
- Identificar, desde el punto de vista docente, los factores que facilitan y/o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los logros y los obstáculos alcanzados con esta metodología en el desarrollo de la asignatura.

Actividades realizadas:

- Cuestionario aplicado al alumnado con el objetivo de conocer los conocimientos previos sobre organizaciones y colectivos sociales y su experiencia previa en metodologías de enseñanza-aprendizaje relacionadas con este proyecto (ver Evidencia I adjunta)-
- Explicación del trabajo a realizar y listado de organizaciones sociales susceptibles de contacto.
- Realización de grupos focales para profundizar en sus expectativas, conocimientos previos, experiencias.
- Grupo focal por parte del profesorado sobre expectativas iniciales ante la experiencia a desarrollar.

Segunda Fase: La indagación dentro- fuera del aula.

Objetivo(s) relacionado(s):

- Indagar a través de documentos, entrevistas y observaciones en el trabajo desarrollado por dichos colectivos para conocer los objetivos, demandas, problemáticas y situaciones concretas en las que trabajan.
- Revisar y elaborar guías de trabajo para orientar al alumnado en la metodología propuesta de investigación social y ApS de forma que sean capaces de establecer vínculos conceptuales y reflexivos entre la indagación con los colectivos y los contenidos expuestos en el programa.

Actividades realizadas:

- Talleres/seminarios en el aula de asociaciones y organizaciones sociales invitadas por las profesoras o de los grupos de alumnas/os (ver evidencia III adjunta). Los distintos talleres impartidos se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Talleres/seminarios en el aula (2016-17)

GRUPO (PROFESORA)	ORGANIZACIÓN	BLOQUE TEMÁTICO	TEMPORALIZACIÓN
Primaria A	Madre Coraje	Bl. 1	Primera semana octubre
	Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba (APIC)	BL. 3	Segunda semana de noviembre del 7 al 11
Primaria B	Paz con Dignidad	Bl. 1	Primera semana octubre
	MZC	Blq. 3	Segunda semana de noviembre del 7 al 11
Primaria C	Paz con Dignidad	Bl. 1	Primera semana octubre
	Entre Culturas	Blq. 2	Última semana de octubre
Primaria D	Madre Coraje	Bl. 1	Primera semana octubre
	Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba (APIC)	BL. 3	Segunda semana de noviembre del 7 al 11
Infantil B	MZC	Bl 3	Segunda semana de noviembre del 7 al 11
Infantil A	Madre Coraje	Bl. 1	Primera semana octubre
	Entre Culturas	Blq. 2	Última semana de octubre
Infantil C	Paz con Dignidad	Bl. 1	Primera semana octubre
	Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba (APIC)	BL. 3	Segunda semana de noviembre del 7 al 11

- Diseño de guías de trabajo para el alumnado sobre la tarea académica a realizar (evidencia II adjunta)
- Talleres metodológicos impartidos por las profesoras de las asignaturas en relación a: qué es el trabajo de campo; las entrevistas; las observaciones; el análisis documental; cómo hacer un informe de investigación. Elaboración de un dossier de material de carácter metodológico, así como guías de trabajo que permitan al alumnado llevar a cabo el trabajo de campo siguiendo unos criterios metodológicos.

- Realización de trabajo de campo por parte del alumnado siguiendo las guías de trabajo establecidas por el profesorado: contacto en el campo; realización de entrevistas; realización de observaciones y recopilación del análisis documental.

Tabla 2. Grupos y organizaciones sociales indagadas por el alumnado (2016-17)

Ámbito de trabajo	Nombre del grupo u organización
Salud	ACODEM (Asociación de afectados por la Esclerosis Múltiple, Daño cerebral y ELA)
	Asociación Española Contra el Cáncer
Exclusión social, grupos marginados	Plataforma Cordobesa contra la Violencia de la Mujer
	Cruz Roja
	Proyecto Hombre
	Fundación Prolibertas
	Rey Heredia – Acampada Dignidad
	Stop Desahucios
Discapacidad, Dependencia	Asociación Cordobesa de Déficit de Atención e Hiperactividad (ACODAH)
	Asociación Síndrome de Down Córdoba
	Asociación Autismo Córdoba
	ACPACYS
	APROSUB
Promoción y defensa de Derechos Humanos	Cruz Roja
	Fundación Mujeres
	Paz con Dignidad
	APIC (Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba)
	Asociación de Mujeres Zujaila (Écija)
Cooperación al desarrollo	ACANSA (Asociación Cordobesa de Amistad con los Niños y Niñas Saharauis)
	Tierra de Hombres
	Madre Coraje
Educación	ADSAM (Asociación para la defensa social de adolescentes y menores)
	La tribu educa
	SED – Maristas
	Red XXI
	InteRed
	Estrella Azahara

- Redacción de ensayos reflexivos en grupo.
- Realización de ApS por parte del alumnado
- Diseño de recursos didácticos y documento explicativo de los mismos.
- Realización de diario de clase por parte de las profesoras de forma diaria/semanal sobre la dinámica seguida en clase y el proceso de tutorización.

Tercera Fase (Enero). Compartir saberes, transferir experiencias, construir conocimiento.

Objetivo(s) relacionado(s):

- Fomentar el conocimiento activo, comprometido y crítico del alumnado universitario con el contexto y sus condicionantes.

Actividades realizadas:

- Exposición conjunta de los trabajos realizados a través de una feria abierta a toda la comunidad

educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación en el *hall* de la Facultad (ver Evidencia IV adjuntas)

- Se invita a los colectivos sociales para que conozcan el trabajo realizado por cada uno de los grupos.

Cuarta Fase (Enero). Evaluación y seguimiento del proyecto.

Objetivo(s) relacionado(s):

- Identificar, desde el punto de vista docente, los factores que facilitan y/o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los logros y los obstáculos alcanzados con esta metodología en el desarrollo de la asignatura.

- Consolidar una red de trabajo conjunto e intercambio entre colectivos sociales y universidad.

Actividades realizadas:

- Celebración de reuniones de trabajo con organizaciones sociales de la ciudad para presentar el proyecto y establecer mecanismos de colaboración. En particular se han mantenido reuniones con: Mujeres en Zona de Conflicto, Paz con Dignidad, Plataforma de Mujeres Poniente Sur, Entre Culturas, Madre Coraje y participación en la asamblea *Plataforma Córdoba Solidaria* (ver Evidencias I adjunta)

- Elaboración de rúbricas tanto de autoevaluación como para la evaluación de los grupos entre ellos.

- Auto-evaluación y evaluación al resto de grupos de clase.

- Realización de grupos focales finales con el alumnado siguiendo un esquema tipo DAFO (grabación digital).

- Realización de grupo focal profesoras para valorar los aprendizajes y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje (grabación digital)

- Codificación de datos de cuestionarios en SPSS (colaboración alumnado).

- Análisis de contenido de los grupos focales a alumnado y profesorado.

Para ello, hemos hecho uso de los siguientes materiales y métodos

Los materiales utilizados han sido:

- Plataforma Moodle UCO para el desarrollo de las clases

- Plataforma ENOA y GOOGLE DRIVE para la coordinación docente

- Material fungible para la producción de los ensayos

- Grabadora digital para los grupos focales

- Diverso material de papelería (desde cartulinas, goma eva, tela, etc.) para la elaboración de los recursos didácticos

- Programa SPSS para la codificación de cuestionarios

- Disco duro externo para el almacenaje de audios

La metodología seguida ha variado según las distintas fases del proyecto:

- Para las actuaciones de indagación en el campo por parte del alumnado: el alumnado ha seguido una metodología exploratoria y de carácter etnográfico a través de entrevistas, observaciones y análisis documental.

- Para la realización de las actuaciones de ApS se ha seguido un proceso de investigación-acción por parte del alumnado

- Para las actividades de realización de recursos didácticos y devolución de resultados a los colectivos por parte del alumnado: la metodología ha sido dialógica y creativa. Además, se han utilizado estrategias como la feria de stand en el hall de la facultad.
- Para las actuaciones de indagación sobre las expectativas y satisfacción del alumnado: se ha utilizado una metodología mixta eminentemente descriptiva a través del cuestionario y los grupos focales.
- Para las actividades de reflexión sobre la actuación docente del profesorado: se ha utilizado una metodología cualitativa, de carácter interpretativo, mediante el análisis de contenido del diario de campo y los grupos focales entre las profesoras.

Resultados y conclusiones

Estructuramos los resultados alcanzados en relación a los distintos actores que han conformado parte de su desarrollo: alumnado, profesorado y organizaciones sociales.

Con respecto al alumnado de los Grados de Infantil y Primaria los resultados obtenidos se pueden agrupar en torno a los siguientes ámbitos:

- Conceptual: las sesiones presenciales donde se discuten los nodos teóricos de la asignatura y su conexión, en las sesiones de prácticas, con la indagación y ApS realizadas con los colectivos sociales, han permitido al alumnado profundizar en los contenidos de la asignatura desde un punto de vista más vivencial. Tener acceso de primera mano, a través de observaciones y entrevistas, a distintas situaciones que evidencian factores sociales, económicos, políticos... que impactan y condicionan la vida de las personas y la convivencia, ha resultado una herramienta de gran utilidad para conocer y, sobretudo, comprender los contenidos relacionados con la ciudadanía, la globalización, la ética del cuidado o la diversidad cultural y de género, todos ellos ejes teóricos centrales de la asignatura. Asimismo, la realización de ensayos reflexivos ha favorecido un análisis del contexto social más amplio desde una perspectiva crítica y atendiendo a distintas visiones y perspectivas, proporcionándoles un conocimiento más rico, amplio y complejo.

Por otra parte, las visitas de los colectivos al aula han ofrecido al alumnado la oportunidad de conocer estrategias, recursos y proyectos innovadores en distintas temáticas asociadas a la asignatura (coeducación, educación para el desarrollo, educación intercultural...) transferibles al ámbito de la Educación Infantil y Primaria. Este contacto con iniciativas innovadoras ha tenido también su reflejo en algunas de las iniciativas de ApS desarrolladas o en la elaboración de recursos, que han sabido trasladar la esencia de las mismas a contextos reales.

- Instrumental: los procesos de investigación, diseño de recursos didácticos y la realización de proyectos de ApS han permitido la adquisición y mejora de competencias de tipo instrumental como la capacidad de construcción de un texto académico (redacción, lectura científica, búsqueda en bases de datos, manejo de referencias bibliográficas, etc.); el emprendimiento social, mediante el desarrollo de proyectos sustentados en una detección previa de necesidades, dando oportunidad de resolver problemas reales con un impacto social concreto; el trabajo en equipo, al tratarse de proyectos grupales que han requerido la colaboración de todos sus miembros y la interacción, a su vez, con otros colectivos fuera del aula; la mejora de habilidades comunicativas, a través de las negociaciones con las organizaciones, el desarrollo de entrevistas y la exposición pública de los trabajos.

- Actitudinal: los proyectos realizados por el alumnado han requerido poner en práctica cuestiones éticas como la petición de permisos, la garantía del anonimato cuando así lo requerían las personas implicadas o el desarrollo de procesos de devolución a las entidades colaboradoras a través del diseño de recursos o la realización de los servicios a la comunidad. Estos procesos de devolución, a su vez, han favorecido cierto compromiso social con los contextos y colectivos implicados, al ofrecer recursos o servicios que respondieran a necesidades concretas detectadas. La transformación social se sitúa, desde esta

perspectiva, en un lugar protagonista, dando significado a los aprendizajes y a las tareas que iban realizando los y las estudiantes a lo largo de la asignatura.

Con respecto al profesorado participante en la innovación docente, el proyecto ha permitido:

- Mejora de la coordinación docente en todos los grupos (4 grupos de Primaria y 3 de Infantil), coordinando los contenidos, actividades prácticas, calendario y criterios de evaluación. Para ello se ha hecho uso de distintas herramientas tecnológicas: plataforma ENOA (<http://moodle.uco.es/exa/course/view.php?id=329>), donde se han compartido textos teóricos que han sido material de clase, documentos complementarios útiles para la preparación de la asignatura y otros materiales visuales, tales como cortos o fragmentos de películas, de importante valor didáctico. Otra herramienta utilizada ha sido GOOGLE DRIVE, donde se han ido compartiendo las actas de las reuniones de coordinación que se han mantenido, así como la transcripción literal de los grupos focales llevados a cabo como instrumentos de investigación y evaluación de la innovación. Queda mejorar la coordinación anual de la asignatura.
- La presentación en distintos foros académicos de los resultados obtenidos nos ha permitido trabajar de forma reflexiva sobre el proceso seguido.
- Fomento de metodologías de investigación-acción docente sobre todo a través de los grupos focales y el diario de cada docente.

Con respecto al contacto universidad - organizaciones sociales de la ciudad, el proyecto ha posibilitado:

- Satisfacción por parte del alumnado de contar con experiencias docentes diversas que no solo son dirigidas por la profesora de la asignatura, les permite conocer otras metodologías, puntos de vista y experiencias de trabajo sobre educación que se desarrollan en su contexto inmediato.
- Las organizaciones manifiestan su satisfacción al entrar en contacto con la institución universitaria y establecer lazos de trabajo con jóvenes universitarios y universitarias.

Mecanismos de difusión

- Comunidad universitaria:
- *Jornada de difusión* de los trabajos desarrollados en sesiones de mañana y tarde (17 y 18 de noviembre) en el hall de la Facultad de Ciencias de la Educación. Todo el alumnado presenta sus trabajos en una feria de *stand*.
- Congresos-Jornadas:
- *Presentación de comunicación* en el Congreso: *XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI* (Madrid 28 al 30 de junio 2016). Título. Construyendo experiencias, transformando prácticas. Un ejemplo de investigación-acción en la formación inicial del profesorado. Publicación: ISBN 9 788460 882374 (disponible en <http://www.congresodepedagogia.com/libro-de-actas/>)
- *Presentación de comunicación* en las *I Jornadas sobre investigación y docencia con perspectiva de género* (Córdoba, 20 y 21 de octubre 2016), Título: “Coeducar en la formación del profesorado. Una mirada desde la ética del cuidado”
- *Presentación de comunicación* en el *V Congreso Internacional de docencia Universitaria (CINDU) 2017* (Vigo 15 al 17 de junio 2017: Título. Investigación-acción del profesorado mediante técnicas y herramientas de análisis y reflexión de la práctica docente en el ámbito universitario.
Presentación de comunicación en el *4º Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales (FLACSO)* (Salamanca del 17 al 19 de Julio). Título: Género y trabajo académico: experiencias, ejes epistemológicos y políticas institucionales.

Publicaciones:

- García-Cano, María y Hinojosa, Eva (2016). Coeducación en la formación inicial del profesorado: de la transversalidad a la vivencia a través de la ética del cuidado. *Revista MULTIárea. Revista de didáctica* 8: 61-86.
- García-Cano, María; Gutiérrez-Santiuste, Elba y Hinojosa-Pareja, Eva (2016). Innovación en la formación del profesorado mediante la contextualización del aprendizaje en el espacio urbano. En Menbiela, Pedro; Casado, Natalia y Cebreriros, M^a Isabel (ed.) *Presente y futuro de la docencia universitaria*. Madrid: Educación Editorial: 273-: 278.
- Martínez-Carmona, M^a José; Hinojosa-Pareja, Eva; Gutiérrez-Santiuste, Elba y García-Cano, María (2017). La participación social y ciudadana como contexto de innovación en la formación del profesorado universitario. En Palomares Ruiz, A. (Coord.) (2017). *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica*. Cuenca: UCLM: 749-: 756.
- García-Cano, María; Hinojosa-Pareja, Eva; Gutiérrez-Santiuste, Elba y Martínez-Carmona, M^a José (en prensa). Innovación docente en los grados de educación infantil y primaria. Dando significado y contexto a los aprendizajes de aula en el espacio urbano. *Revista de Buenas Prácticas Docentes en la UCO*

Relación de evidencias que se anexan a la memoria

- Evidencia I. Cuestionario inicial Infantil alumnado
- Evidencias II. Cuestionario inicial Primaria alumnado
- Evidencias III Guías de trabajo para el alumnado
- Evidencia IV. Dossier de fotografías talleres dentro del aula con organizaciones sociales
- Evidencias V. Dossier de fotografías sobre la feria de los *stands* en la Facultad de Ciencias de la Educación

Referencias bibliográficas

- Atkinson, D. (2011). Art, equality and learning. *Pedagogies. Against the state*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) (2015). *Institucionalización del Aprendizaje-Servicio como estrategia docente dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad*. Recuperado de: <http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Recomendaciones%20y%20criterios%20tecnicos/2.%20APROBADA%20INSTITUCIONALIZACION%20ApS.pdf>
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Brubaker, N. D. 2012. Negotiating authority through cultivating a classroom community of inquiry. *Teaching and Teacher Education* 28, 240–250. Doi:10.1016/j.tate.2011.10.002.
- Ferguson, K., Macqueen, S. y Reynolds, R. (2014). Pre-service teacher perspectives on the importance of global education: world and classroom views. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 20(4), 470-482.
- Ministerio de Educación (2010). *Estrategia Universidad 2015*. Recuperado de: <http://www.educacion.gob.es/eu2015/la-eu2015.html>
- Pujolàs, P. (2007). Estrategias metodológicas en la enseñanza universitaria: aprendizaje cooperativo. Disponible en http://www.unex.es/unex/servicios/sofd/archivos/ficheros/formacion/Aprendizaje_Cooperativo.pps
- Pujolàs, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó
- Reynolds, R., Bradbery, D., Brown, J., Carroll, K., Donnelly, D., Ferguson-Patrick, K y Macqueen, S.

(Eds.). (2015). *Contesting and Constructing International Perspectives in Global Education*. Rotterdam: Sense Publishers.

Schön, D. A. (2002). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba a 30 de Junio 2017

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua