

**BLOQUE II: Gestión y Gobernanza**

Indica el nombre de las iniciativas que consideres que contribuyen a algún ODS, indicando en cada caso de qué forma contribuye a alguna de las metas (indicando el número concreto de la meta).

Añade tantas filas como considere necesario.

Se contestará a este cuestionario teniendo en cuenta la actividad de los últimos 2 años.

ESPECIFICA "NO PROCEDE" EN CASO DE QUE EL SERVICIO/UNIDAD NO TRABAJE ESTE ÁMBITO

| GESTIÓN Y GOBERNANZA  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Alinear la organización y gestión del servicio/unidad con los ODS (gestión de los recursos, compra ética, gestión energética, consumo responsable, políticas laborales, planes, estrategias, equidad de género, servicios de salud y bienestar....) |   |  |   |  |
| Nombre de la iniciativa   | Meta(s) a la(s) que contribuye  | Explica por qué contribuye a esa meta  | Enlace al material en cuestión (url)  | Nombre y apellidos de la persona responsable |
|   | Escoge una meta del desplegable (repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas) |  |   |  |
| Gestión de residuos peligrosos de laboratorios universitarios.  | 3.9 Salud medioambiental (químicos y polución).   | Una correcta gestión de residuos peligrosos a través de gestor autorizado permite una menor exposición de la población a agentes químicos y la minimización de vertidos al medio ambiente.   | <a href="http://www.uco.es/sepa/es/residuos-de-laboratorio">http://www.uco.es/sepa/es/residuos-de-laboratorio</a> | Emilio Aguilar                               |
| Gestión de residuos peligrosos de laboratorios universitarios.  | 12.4. Gestión de desechos y productos químicos (atmósfera, suelo y agua).                           | Una correcta gestión de residuos peligrosos a través de gestor autorizado permite una menor exposición de la población a agentes químicos y la minimización de vertidos al medio ambiente.   | <a href="http://www.uco.es/sepa/es/residuos-de-laboratorio">http://www.uco.es/sepa/es/residuos-de-laboratorio</a> | Emilio Aguilar                               |
| Gestión de residuos peligrosos de laboratorios universitarios.  | 6.3. Calidad del agua. Contaminación y aguas residuales.  | Una correcta gestión de los residuos peligrosos a través de gestor autorizado evita que éstos sean eliminados a través de la red de alcantarillado y lleguen al agua.  | <a href="http://www.uco.es/sepa/es/residuos-de-laboratorio">http://www.uco.es/sepa/es/residuos-de-laboratorio</a> | Emilio Aguilar                               |
| Asesoramiento para la eliminación del productos químicos perjudiciales para la salud en los laboratorios y sustitución por otros reactivos no peligrosos.   | 3.9 Salud medioambiental (químicos y polución).   | El bromuro de etidio es un potente mutagénico de efecto acumulativo comúnmente como marcador de ácidos nucleicos en laboratorios de biología molecular. Actualmente, este producto puede ser sustituido por otro tipo de reactivos. Previamente a este cambio, las zonas deben ser descontaminadas y el SEPA asesora sobre la correcta gestión de los residuos peligrosos derivados de esta descontaminación y anima a los pocos grupos que siguen usando este reactivo a su completa eliminación de los protocolos. |   | Emilio Aguilar                               |
| Programa Trébol. Ítems relacionados con consumo responsable   | 6.4. Uso eficiente de los recursos hídricos.  | El SEPA y el Aula de Sostenibilidad están certificados con el nivel 3 del Programa Trébol lo que supone la puesta en marcha y mantenimiento de buenas prácticas ambientales relacionadas, entre otros ámbitos, con el consumo de recursos (también hídricos)   | <a href="http://www.uco.es/programatrebol">www.uco.es/programatrebol</a>  | Miguel Antúnez                               |

| Nombre de la iniciativa  | Meta(s) a la(s) que contribuye   | Explica por qué contribuye a esa meta  | Enlace al material en cuestión (url)  | Nombre y apellidos de la persona responsable         |
|--|--|--|---|--|
|  | Escoge una meta del desplegable<br>(repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas) |  |   |  |
| Programa Trébol. Ítems relacionados con consumo responsable y energía  | 7.3. Eficiencia energética.  | El SEPA y el Aula de Sostenibilidad están certificados con el nivel 3 del Programa Trébol lo que supone la puesta en marcha y mantenimiento de buenas prácticas ambientales relacionadas, entre otros ámbitos, con el consumo de recursos (también energéticos). Por otra parte, nuestro sistema de gestión ambiental nos permite controlar nuestros aspectos ambientales (como los consumos) y marcarnos objetivos de mejora de manera periódica.   | <a href="http://www.uco.es/programatrebol">www.uco.es/programatrebol</a>                            | Miguel Antúnez                                       |
| Inclusión de criterios ambientales en la contratación  | 8.4. Desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente.                        | La consideración de criterios ambientales en la valoración de las ofertas en los procesos de licitación promueven el desarrollo de actividades económicas con un menor impacto ambiental, desvinculando así el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente o el consumo sin control de recursos.  |   | Clara Guijarro                                       |
| Consumo responsable de papel y uso de papel reciclado  | 12.2. Uso eficiente de recursos naturales.   | Gracias a las buenas prácticas puestas en marcha a través del Programa Trébol y de nuestro propio sistema de gestión ambiental, tanto el SEPA como el Aula de Sostenibilidad se marca objetivos de mejora de reducción en el consumo de papel. Del mismo modo, la aplicación de la instrucción 1/2019, de 15 de mayo de 2019, del Vicerrectorado de Infraestructuras y Sostenibilidad, sobre el uso de papel reciclado por parte de las estructuras de la Universidad de Córdoba nos obliga como servicio universitario a adquirir papel con determinados criterios ambientales. Estos criterios se incluyeron en el pliego de contratación de papel y material de oficina de modo que el papel suministrado por las empresas del Acuerdo Marco correspondiente cumplen con determinados estándares ambientales. |   | Ana de Toro  |
| Cumplimiento de los procedimientos establecidos en la UCO por el propio SEPA para la correcta gestión de las distintas fracciones de residuos que generamos. | 12.5. Prevención, reducción, reciclado y reutilización de desechos.                                    | Las buenas prácticas implantadas a través del Programa Trébol, de nuestro propio sistema de gestión ambiental y la puesta en práctica de los procedimientos para la gestión de los residuos de la UCO nos permite reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.  | <a href="http://www.uco.es/sepa/es/gestion-de-resid">http://www.uco.es/sepa/es/gestion-de-resid</a> | Todo el equipo del SEPA y del Aula de Sostenibilidad |
| Desarrollo de procesos participativos para la toma de decisiones (Plan de Sostenibilidad Ambiental)  | 16.7. Participación ciudadana.   | Tanto el SEPA como el Aula de Sostenibilidad han llevado a cabo varios procesos participativos para la incorporación de mejoras de carácter ambiental en la UCO.   |   | Antonio Gomera / Miguel Antúnez                      |



**BLOQUE III: Relación con la sociedad**

Indica el nombre de las iniciativas que consideres que contribuyen a algún ODS, indicando en cada caso de qué forma contribuye a alguna de las metas (indicando el número concreto de la meta).

Añade tantas filas como consideres necesario.

Se contestará a este cuestionario teniendo en cuenta la actividad de los últimos 2 años.

ESPECIFICA "NO PROCEDE" EN CASO DE QUE EL SERVICIO/UNIDAD NO TRABAJE ESTE ÁMBITO

**RELACIÓN CON LA SOCIEDAD**

*Compromiso público, trabajo en red y alianzas con actores internos y/o externos, acción y diálogo intersectorial, divulgación/difusión (transferencia), compromiso con los ODS...*

| Nombre de la iniciativa   | Meta(s) a la(s) que contribuye   | Explica por qué contribuye a esa meta   | Enlace al material en cuestión (url)  | Nombre y apellidos de la persona responsable |
|---|--|---|---|--|
|   | Escoge una meta del desplegable<br>(repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas) |   |   |  |
| Inclusión de criterios ambientales en la contratación en colaboración con el Servicio de Contratación y Patrimonio de la UCO  | 8.4. Desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente.                        | La consideración de criterios ambientales en la valoración de las ofertas en los procesos de licitación promueven el desarrollo de actividades económicas con un menor impacto ambiental, desvinculando así el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente o el consumo sin control de recursos. |   | Clara Guijarro                               |
| Inclusión de criterios ambientales en la contratación en colaboración con el Servicio de Contratación y Patrimonio de la UCO  | 12.7. Adquisiciones públicas sostenibles.  | Este trabajo coordinado permite promover prácticas de adquisición pública que sean sostenibles, de conformidad con las políticas y prioridades nacionales.  |   | Clara Guijarro                               |
| Participación en la inclusión de criterios ambientales en la redacción del proyecto de urbanización del Campus de Rabanales en colaboración con la empresa adjudicataria y la Unidad Técnica. | 11.3. Urbanización inclusiva y sostenible, a través de gestión participativa.                          | La participación del SEPA y del Aula de Sostenibilidad en las reuniones previas a la presentación del proyecto de urbanización del Campus ha permitido incluir la perspectiva de la sostenibilidad y habitabilidad en cuanto al diseño de espacios y zonas verdes.  |   | Miguel Antúnez / Antonio Gomera              |
| Participación en la inclusión de criterios ambientales en la redacción del proyecto de urbanización del Campus de Rabanales en colaboración con la empresa adjudicataria y la Unidad Técnica. | 13.3. Educación y sensibilización.   | Esta colaboración permite mejorar la capacidad institucional de adaptación al cambio climático a través del diseño de los espacios exteriores y zonas verdes.   |   | Miguel Antúnez / Antonio Gomera              |
| Coordinación con las empresas de limpieza para la correcta gestión de los residuos sólidos urbanos generados por la actividad universitaria   | 11.6. Desechos y contaminación en ciudades (calidad del aire).   | A través de la inclusión de prescripciones técnicas en los pliegos de limpieza encaminadas a la recogida selectiva de residuos y al seguimiento ambiental de dicha actividad, el SEPA trata de disminuir el impacto ambiental de la actividad universitaria.  |   | Clara Guijarro / Emilio Aguilar              |
| Coordinación con gestores autorizados de residuos y entrega a planta de reciclaje de distintos tipos de residuos.   | 12.5. Prevención, reducción, reciclado y reutilización de desechos.                                    | Gestión y reciclaje de papel (confidencial o residuo sólido urbano), de residuos de aparatos eléctricos o electrónicos, pilas, cartuchos de tinta, tapones...   | <a href="http://www.uco.es/sepa/es/gestion-de-re">http://www.uco.es/sepa/es/gestion-de-re</a> | Emilio Aguilar                               |

| Nombre de la iniciativa  | Meta(s) a la(s) que contribuye   | Explica por qué contribuye a esa meta  | Enlace al material en cuestión (url)  | Nombre y apellidos de la persona responsable |
|--|--|--|---|--|
|  | Escoge una meta del desplegable<br>(repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas) |  |   |  |
| Colaboración con el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO para la puesta en marcha de distintas actividades formativas o campañas.                                   | 12.8. Educación para el Desarrollo Sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.          | Este tipo de actividades van encaminadas, entre otros objetivos, a ofrecer información y formación sobre aspectos relevantes para el desarrollo sostenible.  |   | Miguel Antúnez / Clara Guijarro              |
| Actuación "Pasillos de Biodiversidad" en colaboración con la Escuela de Arte Mateo Inurria y Administración de Campus.   | 15.5. Degradación y pérdida de biodiversidad.  | Esta intervención tiene como objetivo evitar la muerte por impacto contra las cristaleras de distintas especies de aves que habitan en el Campus de Rabanales.   | <a href="http://www.uco.es/sepa/es/biodiversidad">http://www.uco.es/sepa/es/biodiversidad</a>   | Miguel Antúnez / Clara Guijarro              |
| Colaboración con el Servicio de Contratación para la consideración del uso de especies autóctonas en los pliegos de jardinería.  | 15.8. Especies invasoras.  | En los distintos pliegos de jardinería tanto del Campus de Rabanales como de otros centros se prioriza el uso de especies autóctonas previniendo la introducción de especies invasoras.  |   | Clara Guijarro                               |
| Participación en el grupo de trabajo UCO 2030  | 17.14. Mejora de la coherencia de políticas para el desarrollo sostenible.                             | La participación de distintas unidades organizativas dentro de la UCO que trabajan alineadas con los ODS evita duplicidad de esfuerzos y permite el establecimiento de sinergias mejorando así el establecimiento de políticas para el desarrollo sostenible.  | <a href="#">Noticia web 1ª reunión del grupo de trabajo</a>   | Miguel Antúnez / Clara Guijarro              |
| Redacción del Plan de Sostenibilidad ambiental coordinando la participación de distintas unidades y órganos universitarios   | 17.14. Mejora de la coherencia de políticas para el desarrollo sostenible.                             | Este proceso ha permitido crear un plan de la UCO (no sólo del SEPA) con lo que se mejora la creación y posterior puesta en marcha de políticas y acciones para el desarrollo sostenible.  | <a href="http://www.uco.es/servicios/sepa/es/plan-sostenibilidad-ambiental">http://www.uco.es/servicios/sepa/es/plan-sostenibilidad-ambiental</a> | Antonio Gomera                               |
| Participación en la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad (Grupo de Trabajo Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria)  | 16.6. Instituciones eficaces y transparentes.  | La herramienta de autoevaluación de la sostenibilidad de las universidades creadas en este grupo de trabajo colabora con la creación de unas instituciones universitarias más eficaces y transparentes en cuanto a gestión ambiental se refiere.   | <a href="#">Informe 2018</a>  | Antonio Gomera                               |
| Participación en la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad (Grupo de Trabajo Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria)  | 17.19. Promover indicadores que vayan más allá del PIB   | El objetivo de este grupo es la creación de un sistema de indicadores de evaluación de la sostenibilidad universitaria consensuado y testado por buena parte del sistema universitario español.  | <a href="#">Informe 2018</a>  | Antonio Gomera                               |
| Participación en la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad (Grupo de Trabajo Participación y voluntariado) y en la Red Interuniversitaria de Voluntariado Ambiental (RIVA) | 12.8. Educación para el Desarrollo Sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.          | La participación en estos foros ha permitido compartir experiencias y adquirir los conocimientos necesarios para poner en marcha un programa de voluntariado ambiental en la UCO. Las actividades de voluntariado ambiental permiten a sus participantes obtener la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible. |   | Miguel Antúnez / Clara Guijarro              |

| Nombre de la iniciativa  | Meta(s) a la(s) que contribuye   | Explica por qué contribuye a esa meta  | Enlace al material en cuestión (url)  | Nombre y apellidos de la persona responsable |
|--|--|--|---|--|
|  | Escoge una meta del desplegable<br>(repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas) |  |   |  |
| Participación en la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad (Grupo de Trabajo Sostenibilización Curricular)       | 4.7 Educación para el desarrollo sostenible y educación en valores.                                    | La sostenibilización curricular pretende dotar al profesorado de la UCO de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para incorporar las dimensiones de la sostenibilidad (ambiental, social y económica) en la formación de los futuros profesionales, independientemente de su área de conocimiento. |   | Antonio Gomera / Miguel Antúnez              |
| Participación en la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad (Grupo de Trabajo Sostenibilización Curricular)       | 12.8. Educación para el Desarrollo Sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.          | La sostenibilización curricular ofrece la posibilidad de adquirir información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible para el alumnado de la UCO y para el propio profesorado.   |   | Antonio Gomera / Miguel Antúnez              |
| Participación en la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad (Grupo de Trabajo Universidad y Movilidad Sostenible) | 11.2. Transporte público y seguridad vial.   | La participación en este foro ha permitido compartir las experiencias y los conocimientos necesarios para poner en marcha en la propia UCO iniciativas de promoción del uso del transporte público y la bicicleta.   |   | Ana de Toro                                  |
| Participación en la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad (Grupo de Trabajo Universidad y Movilidad Sostenible) | 11.6. Desechos y contaminación en ciudades (calidad del aire).   | Igualmente, la promoción del transporte público y del uso de la bicicleta que se realiza tanto en la UCO como en el resto de universidades del grupo permite reducir el impacto ambiental negativo per capita en relación a la calidad del aire en las ciudades.   |   | Ana de Toro                                  |
| Política ambiental del SEPA y de la propia UCO.  | 16.B. Leyes y políticas (Derechos Humanos).  | Desde el SEPA, con la redacción y desarrollo de la Política Ambiental de la UCO y la suya propia, se promueve y aplican políticas en favor del desarrollo sostenible   | <a href="http://www.uco.es/sepa/images/documentos/info_general/politambuco2014.pdf">http://www.uco.es/sepa/images/documentos/info_general/politambuco2014.pdf</a> | Ana de Toro                                  |
| Programa Andalucía Ecocampus de la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible           | 11.4. Patrimonio cultural y natural.   | A través de su participación en la Red Andalucía Ecocampus, el Aula de Sostenibilidad desarrolla el papel fundamental de la UCO en relación a la conservación de los recursos naturales y la sostenibilidad ambiental.   |   | Miguel Antúnez                               |
|  |  |  |   |  |
|  |  |  |   |  |

**BLOQUE IV: Formación**

Indica el nombre de las iniciativas que consideres que contribuyen a algún ODS, indicando en cada caso de qué forma contribuye a alguna de las metas (indicando el número concreto de la meta).

Añade tantas filas como consideres necesario.

Se contestará a este cuestionario teniendo en cuenta la actividad de los últimos 2 años.

ESPECIFICA "NO PROCEDE" EN CASO DE QUE EL SERVICIO/UNIDAD NO TRABAJE ESTE ÁMBITO

| FORMACIÓN  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Asignaturas, cursos, jornadas, congresos, acciones vinculadas con la formación y aprendizaje, acciones de movilización del alumnado... |   |   |   |  |
| Nombre de la iniciativa  | Meta(s) a la(s) que contribuye  | Explica por qué contribuye a esa meta   | Enlace al material en cuestión (url)  | Nombre y apellidos de la persona responsable |
|  | Escoge una meta del desplegable (repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas) |   |   |  |
| Formación sobre gestión y minimización de residuos de laboratorio y biosanitarios.   | 3.9 Salud medioambiental (químicos y polución).   | La formación de las personas responsables de los residuos peligrosos en los laboratorios y del resto de miembros de la comunidad universitaria que los generan es fundamental para minimizar los riesgos de exposición a estos agentes. La formación del alumnado en su primera toma de contacto con un laboratorio universitario es muy importante para asegurarnos de que se hace una buena gestión del los residuos peligrosos no sólo en la actividad investigadora sino también en la actividad docente. | <a href="http://www.uco.es/sepa/es/formacion-y-sensibilizacion-ambiental">http://www.uco.es/sepa/es/formacion-y-sensibilizacion-ambiental</a> | Emilio Aguilar                               |
| Factura en sombra: información a grupos productores sobre la cantidad de residuos peligrosos gestionados y coste económico asociado.   | 12.4. Gestión de desechos y productos químicos (atmósfera, suelo y agua).                           | Se pretende sensibilizar a las unidades generadoras de residuos peligrosos sobre la gestión racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida reduciendo así su liberación al medio ambiente.   |   | Emilio Aguilar                               |
| Formación para la minimización de residuos peligrosos  | 12.5. Prevención, reducción, reciclado y reutilización de desechos.                                 | El SEPA ofrece formación a través de cursos específicos, el boletín de residuos e instrucciones directas a los responsables de residuos de los laboratorios productores de la UCO encaminada a la reducción en la producción de residuos peligrosos.  |   | Emilio Aguilar                               |
| Participación en el Máster de Educación Ambiental y asignaturas en distintos grados  | 4.7 Educación para el desarrollo sostenible y educación en valores.                                 | La incorporación de la educación ambiental o la sostenibilidad en las enseñanzas oficiales de grado y posgrado permite dotar al alumnado universitario de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible.   |   | Antonio Gomera                               |
| Participación en el Máster de Educación Ambiental y asignaturas en distintos grados  | 12.8. Educación para el Desarrollo Sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.       | En esta formación se ofrece la posibilidad de adquirir información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible.   |   | Antonio Gomera                               |
| Realización periódica de diversas campañas de sensibilización y educación ambiental  | 4.7 Educación para el desarrollo sostenible y educación en valores.                                 | Las distintas campañas de sensibilización y educación ambiental que ponemos en marcha tanto desde el SEPA como desde el Aula de Sostenibilidad van encaminadas a promover estilos de vida ambientalmente sostenibles o a llamar la atención sobre determinados problemas ambientales ante los que la sociedad puede actuar.   |   | En función de la campaña a realizar          |

| Nombre de la iniciativa  | Meta(s) a la(s) que contribuye  | Explica por qué contribuye a esa meta  | Enlace al material en cuestión (url)                                     | Nombre y apellidos de la persona responsable |
|--|---|--|--|--|
|  | Escoge una meta del desplegable (repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas) |  |  |  |
| Realización periódica de diversas campañas de sensibilización y educación ambiental                      | 12.8. Educación para el Desarrollo Sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.       | Este tipo de actividades ofrecen la posibilidad de adquirir información pertinente para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.   |  | En función de la campaña a realizar          |
| Curso para el profesorado sobre sostenibilización curricular   | 4.7 Educación para el desarrollo sostenible y educación en valores.                                 | Esta actividad pretende dotar al profesorado de la UCO (y de otras universidades) de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para incorporar las dimensiones de la sostenibilidad (ambiental, social y económica) en la formación de los futuros profesionales, independientemente de su área de conocimiento. |  | Antonio Gomera                               |
| Curso para el profesorado sobre sostenibilización curricular   | 12.8. Educación para el Desarrollo Sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.       | En esta formación se ofrece la posibilidad de adquirir información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible.  |  | Antonio Gomera                               |
| Programa Trébol. Ítems relacionados con consumo responsable  | 6.4. Uso eficiente de los recursos hídricos.  | La puesta en marcha del Programa Trébol por parte del SEPA implica la información y sensibilización a los miembros de la comunidad universitaria adheridos sobre aspectos como el uso eficiente de los recursos hídricos.  | <a href="http://www.uco.es/programatrebol">www.uco.es/programatrebol</a> | Antonio Gomera                               |
| Programa Trébol. Ítems relacionados con consumo responsable y energía                                    | 7.3. Eficiencia energética.   | La puesta en marcha del Programa Trébol por parte del SEPA implica la información y sensibilización a los miembros de la comunidad universitaria adheridos sobre aspectos como el uso eficiente de los recursos energéticos.   | <a href="http://www.uco.es/programatrebol">www.uco.es/programatrebol</a> | Antonio Gomera                               |
| Servicio de préstamo de bicicletas "A la UCO en bici"  | 11.2. Transporte público y seguridad vial.  | Este servicio proporciona acceso gratuito (mediante fianza reembolsable) a un sistema de transporte sostenibles como es la bicicleta.  | <a href="http://www.uco.es/alaucoenbici">www.uco.es/alaucoenbici</a>     | Clara Guijarro                               |
| Servicio de préstamo de bicicletas "A la UCO en bici"  | 11.6. Desechos y contaminación en ciudades (calidad del aire).                                      | El uso de la bicicleta en la ciudad permite reducir el impacto ambiental negativo per capita en relación a la calidad del aire.  | <a href="http://www.uco.es/alaucoenbici">www.uco.es/alaucoenbici</a>     | Clara Guijarro                               |
| Actividades de educación, sensibilización y voluntariado ambiental del Aula de Sostenibilidad y del SEPA | 11.4. Patrimonio cultural y natural.  | A través de su participación en la Red Andalucía Ecocampus, el Aula de Sostenibilidad desarrolla el papel fundamental de la UCO en relación a la conservación de los recursos naturales y la sostenibilidad ambiental.   | <a href="#">Red Andalucía Ecocampus</a>                                  | Miguel Antúnez                               |
| Actividades de educación, sensibilización y voluntariado ambiental del Aula de Sostenibilidad y del SEPA | 12.8. Educación para el Desarrollo Sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.       | Las actividades de voluntariado ambiental permiten a sus participantes obtener la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible.   |  | Miguel Antúnez / Clara Guijarro              |
| Actividades en el marco de la COP 25   | 13.3. Educación y sensibilización.  | Mejorar la educación y la sensibilización de la comunidad universitaria respecto a los efectos del cambio climático y herramientas para su mitigación.   | <a href="#">Noticia actividades</a>                                      | Miguel Antúnez / Ana de Toro                 |
| Actividades de voluntariado ambiental dentro de Ecocampus  | 15.1. Conservar y usar de manera sostenible los ecosistemas.  | El voluntariado ambiental (ya sean plantaciones o la participación en Andarrios) tiene entre sus objetivos velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce.  |  | Miguel Antúnez                               |



| Nombre de la iniciativa | Meta(s) a la(s) que contribuye  | Explica por qué contribuye a esa meta  | Enlace al material en cuestión (url)  | Nombre y apellidos de la persona responsable |
|-------------------------|---|--|---|--|
|                         | Escoge una meta del desplegable<br><i>(repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas)</i> |  |   |  |
| Bosque universitario    | 15.3. Lucha contra la desertificación.  | La puesta en marcha del Bosque Universitario en el Campus de Rabanales ha permitido la rehabilitación de un terreno degradado.   | <a href="http://www.uco.es/sepa/es/biodive">http://www.uco.es/sepa/es/biodive</a> | Miguel Antúnez                               |
| Bosque universitario    | 15.5. Degradación y pérdida de biodiversidad.   | Este espacio, con sus más de 300 árboles y arbustos representativos de distintos tipos de paisajes así como zonas como la charca, alberga gran biodiversidad tanto de flora como de fauna. | <a href="http://www.uco.es/sepa/es/biodive">http://www.uco.es/sepa/es/biodive</a> | Miguel Antúnez                               |
|                         |   |  |   |  |
|                         |   |  |   |  |
|                         |   |  |   |  |

**BLOQUE V: Investigación**

Indica el nombre de las iniciativas que consideres que contribuyen a algún ODS, indicando en cada caso de qué forma contribuye a alguna de las metas (indicando el número concreto de la meta).

Añade tantas filas como consideres necesario.

Se contestará a este cuestionario teniendo en cuenta la actividad de los últimos 2 años.

ESPECIFICA "NO PROCEDE" EN CASO DE QUE EL SERVICIO/UNIDAD NO TRABAJE ESTE ÁMBITO

| INVESTIGACIÓN  |   |   |                                      |  |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| <i>Estudios, proyectos, investigaciones, tesis, trabajos fin de máster, trabajos fin de grado, publicaciones, metodologías de investigación...</i>                             |   |   |                                      |  |
| Nombre del estudio/publicación   | Meta(s) a la(s) que contribuye  | Explica por qué contribuye a esa meta   | Enlace al material en cuestión (url) | Nombre y apellidos de la persona responsable |
|  | Escoge una meta del desplegable<br><i>(repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas)</i> |   |                                      |  |
| Investigaciones y publicaciones sobre sostenibilización curricular   | 4.7 Educación para el desarrollo sostenible y educación en valores.   | La sostenibilización curricular pretende dotar al profesorado de la UCO de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para incorporar las dimensiones de la sostenibilidad (ambiental, social y económica) en la formación de los futuros profesionales, independientemente de su área de conocimiento.                            |                                      | Antonio Gomera / Miguel Antúnez              |
| Investigaciones y publicaciones sobre sostenibilización curricular   | 12.8. Educación para el Desarrollo Sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.                 | La sostenibilización curricular ofrece la posibilidad de adquirir información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible para el alumnado de la UCO y para el propio profesorado.  |                                      | Antonio Gomera / Miguel Antúnez              |
| TFG "Percepciones de los problemas ambientales y análisis de la conciencia ambiental en la comunidad universitaria de la UCO" (18/19)  | 4.7 Educación para el desarrollo sostenible y educación en valores.   | El resultado de investigaciones como esta permite diseñar actividades de sensibilización con unos objetivos dirigidos a mejorar la conciencia ambiental de la comunidad universitaria en los aspectos donde se detectan más déficit. Permite una educación para el desarrollo más eficaz para la promoción del desarrollo sostenible. |                                      | Antonio Gomera                               |
| TFG "Percepciones de los problemas ambientales y análisis de la conciencia ambiental en la comunidad universitaria de la UCO" (18/19)  | 11.6. Desechos y contaminación en ciudades (calidad del aire).  | La promoción del uso compartido de coche podría disminuir el uso de vehículos de baja ocupación en la ciudad. Esto tendría un efecto positivo en la calidad del aire.   |                                      | Antonio Gomera                               |
| TFG "Percepciones de los problemas ambientales y análisis de la conciencia ambiental en la comunidad universitaria de la UCO" (17/18)  | 13.3. Educación y sensibilización.  | Poner de manifiesto la importancia que tiene la conservación de los árboles en los espacios urbanos como sumideros de CO2 mejora la educación y sensibilización institucional respecto a la mitigación del cambio climático.  |                                      | Antonio Gomera                               |
| TFM "Propuesta para la Adaptación de Los Estatutos y el Plan Estratégico de la Universidad De Córdoba a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (Estrategia 2030)" (18/19) | 16.B. Leyes y políticas (Derechos Humanos).   | El alineamiento de documentos institucionales estratégicos con los ODS es la base que permite el establecimiento de políticas y programas a favor del desarrollo sostenible.  |                                      | Miguel Antúnez                               |

**BLOQUE VI: Mirada a futuro**

Indica si hay propuestas de acción en los próximos 2 años a llevar a cabo por parte del servicio/unidad.

| Ámbito de acción         | Descripción de la acción  | Meta(s) a la(s) que contribuye   |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | Escoge una meta del desplegable ( <i>repetir varias filas si la misma acción contribuye a varias metas</i> ) |
| Gestión y gobernanza     | Puesta en marcha del Plan de Sostenibilidad Ambiental de la UCO   | 17.17. Fomentar las alianzas público-privada.  |
| Gestión y gobernanza     | Seguimiento del cumplimiento del Plan de Sostenibilidad Ambiental de la UCO   | 17.14. Mejora de la coherencia de políticas para el desarrollo sostenible.                                   |
| Formación                | Formación específica para el alumnado del Centro Intergeneracional  | 4.7 Educación para el desarrollo sostenible y educación en valores.  |
| Relación con la sociedad | Creación de apartado web de producción científica del SEPA (publicaciones sobre educación ambiental, sostenibilización curricular, gestión de residuos peligrosos, responsabilidad social...) | 4.7 Educación para el desarrollo sostenible y educación en valores.  |
| Formación                | Realización de campañas de sensibilización sobre consumo energético entre la comunidad universitaria  | 7.3. Eficiencia energética.  |
| Gestión y gobernanza     | Acciones del Plan de Sostenibilidad Ambiental encaminadas a la inclusión y seguimiento sistematizado de los criterios de sostenibilidad de los contratos.                                     | 8.4. Desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente.                              |
| Gestión y gobernanza     | Acciones del Plan de Sostenibilidad Ambiental encaminadas a la inclusión y seguimiento sistematizado de los criterios de sostenibilidad de los contratos.                                     | 12.7. Adquisiciones públicas sostenibles.  |
| Gestión y gobernanza     | Acciones del Plan de Sostenibilidad Ambiental encaminadas a la adaptación al cambio climático en urbanismo y zonas verdes.  | 13.3. Educación y sensibilización.   |
| Formación                | Plantaciones participativas y desarrollo de actividades de voluntariado ambiental   | 15.1. Conservar y usar de manera sostenible los ecosistemas.   |
| Formación                | Plantaciones participativas y desarrollo de actividades de voluntariado ambiental   | 15.2. Gestión sostenible de los bosques (detener la deforestación).  |
| Gestión y gobernanza     | Registro de la Huella de Carbono  | 16.6. Instituciones eficaces y transparentes.  |
| Gestión y gobernanza     | Registro de la Huella de Carbono  | 13.2. Políticas, estrategias y planes nacionales.  |
| Formación                | Apoyo a actividades de promoción y conservación de la biodiversidad en el marco universitario.  | 12.8. Educación para el Desarrollo Sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.                |
| Formación                | Apoyo a actividades de promoción y conservación de la biodiversidad en el marco universitario.  | 15.5. Degradación y pérdida de biodiversidad.  |
| Gestión y gobernanza     | Promoción y seguimiento de acciones del Plan de Sostenibilidad Ambiental (PSA) encaminadas a fomentar el uso de la bicicleta y un uso más racional del coche.                                 | 11.2. Transporte público y seguridad vial.   |
| Gestión y gobernanza     | Promoción y seguimiento de acciones del Plan de Sostenibilidad Ambiental (PSA) encaminadas a fomentar el uso de la bicicleta y un uso más racional del coche.                                 | 11.6. Desechos y contaminación en ciudades (calidad del aire).   |
| Gestión y gobernanza     | Promoción y seguimiento de acciones del PSA encaminadas a la mejora de la gestión y aprovechamiento de los recursos hídricos.   | 6.4. Uso eficiente de los recursos hídricos.   |
| Gestión y gobernanza     | Promoción y seguimiento de acciones del PSA encaminadas a la mejora de la gestión y aprovechamiento de los recursos hídricos.   | 6.5. Gestión integral de los recursos hídricos.  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Gestión y gobernanza | Promoción y seguimiento de acciones del PSA encaminadas a la mejora de la gestión y aprovechamiento de los recursos energéticos. | 7.3. Eficiencia energética.   |
| Gestión y gobernanza | Promoción y seguimiento de acciones del PSA encaminadas a la mejora de la gestión y aprovechamiento de los recursos energéticos. | 7.2. Energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.                   |
| Gestión y gobernanza | Promoción y seguimiento de acciones del PSA encaminadas a la minimización de residuos en origen.                                 | 12.4. Gestión de desechos y productos químicos (atmósfera, suelo y agua).       |
| Gestión y gobernanza | Promoción y seguimiento de acciones del PSA encaminadas a la minimización de residuos en origen.                                 | 12.5. Prevención, reducción, reciclado y reutilización de desechos.             |
| Formación            | Promoción de la formación para PAS y PDI sobre cómo considerar aspectos ambientales en la redacción de pliegos para licitaciones | 8.4. Desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente. |