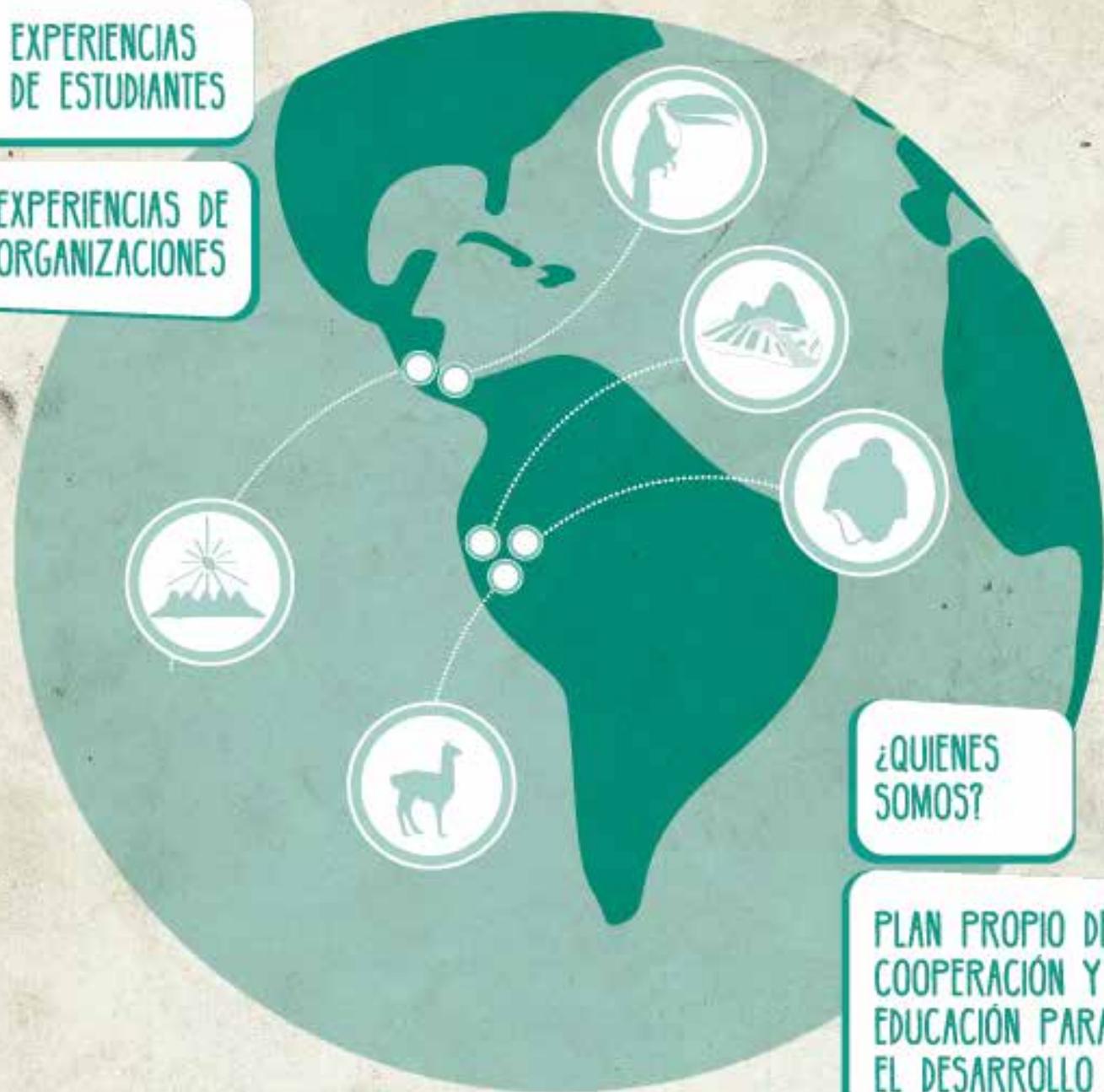


Año
2016

LA REVISTA UCCOOPERACIÓN

EXPERIENCIAS
DE ESTUDIANTES

EXPERIENCIAS DE
ORGANIZACIONES



¿QUIENES
SOMOS?

PLAN PROPIO DE
COOPERACIÓN Y
EDUCACIÓN PARA
EL DESARROLLO 2017



SUMARIO

01	PRESENTACIÓN3 La revista UCOOPERACIÓN
02	¿QUIENES SOMOS?4 Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO
03	ACTIVIDADES5 Convocatoria del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo 2017
04	EXPERIENCIAS6 <ul style="list-style-type: none">● Mejora en la producción de huevos campesinos en NATRAS. <i>Natalia López Solano</i>6● Mantay. Un hogar, una familia y mucho más. <i>Esther García Gómez</i>8● La voluntad mueve el mundo. <i>María Dolores Rosa Mata</i>10● Evaluación médica y nutricional. <i>José Manuel Díaz López, Rosa Tamaral Cepas</i>12● Abejas, personas y viceversa. <i>Victoria Gómez Sánchez</i>14
05	DESDE EL SUR16 <ul style="list-style-type: none">● Los estudiantes de la Universidad de Córdoba, rompiendo paradigmas culturales en Nicaragua. <i>Asociación Pro Ayunda a la Niñez Nicaragüense, APAN</i>

Coordinación y edición:

Laura Maeso Velasco

Mayte Hernández Merino



PRESENTACIÓN

Esta revista tiene como objetivo difundir algunas de las experiencias vividas por diferentes estudiantes de la Universidad de Córdoba que recibieron las becas del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo para la realización de estancias en proyectos de cooperación al desarrollo, compartiendo así parte de su vivencia y de su trabajo con el resto de la comunidad universitaria.

El Plan Propio impulsado por el Área de Cooperación y Solidaridad pretende contribuir a la generación de un espíritu crítico y responsable entre la comunidad universitaria, pilar básico para la formación de futuros profesionales comprometidos con nuestra realidad global y con la construcción de un mundo más sostenible, justo y equitativo.

Natalia, Esther, María Dolores, José Manuel, Rosa y Victoria son algunas de las personas que participaron en esta experiencia y que nos dejan su testimonio en las próximas hojas.

NATALIA LÓPEZ SOLANO



Natalia participó en un proyecto cuyo objetivo principal era la mejora de la producción de huevos con la formación de niñas, niños y adolescentes en alimentación, manejo y prevención de enfermedades más comunes en gallinas en Managua, Nicaragua.



ESTHER GARCÍA GÓMEZ

Esther nos lleva a Mantay, un proyecto que se desarrolla en Cusco, Perú, donde madres menores de edad y en riesgo de exclusión social son acogidas en esta iniciativa que les da una oportunidad para disfrutar de su maternidad y de su adolescencia.

M^a DOLORES ROSA MATA



María Dolores nos enseña que se puede impartir las clases de otra manera a través de su proyecto en la Asociación Pro Ayuda a la Niñez nicaragüense (APAN), en Diriamba (Nicaragua). Este proyecto se encarga de defender los derechos de niños, niñas y adolescentes de la zona que viven en riesgo de pobreza y exclusión social.



JOSÉ MANUEL DÍAZ LÓPEZ, ROSA TAMARAL CEPAS

José Manuel y Rosa se desplazaron a Sicuani (Perú) donde pusieron en práctica sus conocimientos en medicina y farmacología en un proyecto formativo y de atención a la población del pequeño pueblo, contribuyendo, además, a la mejora de las condiciones diarias de un pequeño grupo de alumnos y alumnas con discapacidad.

VICTORIA GÓMEZ SÁNCHEZ



Victoria participó en un proyecto localizado en Iquitos, Perú, cuyo objetivo es mejorar las condiciones de vida del lugar, y la generación de concienciación medioambiental. Sus actuaciones consisten en la capacitación de pobladores amazónicos donde se forman en cómo criar abejas nativas según sus culturas tradicionales precolombinas, como los Mayas y los Incas.

Además, en esta edición contamos con la visión de la Asociación Pro Ayuda a la Niñez Nicaragüense (APAN), quienes nos cuentan su proyecto, las actividades que realizan y la experiencia de recibir a estudiantes de la Universidad de Córdoba.

Deseamos que la lectura les sea amena y que les empape de la diversidad y la cultura de otros pueblos, adquiriendo a su vez una visión más amplia, crítica y respetuosa de nuestro entorno.

"Los viajes son en la juventud una parte de educación y, en la vejez, una parte de experiencia". Francis Bacon.

QUIENES SOMOS

Área de Cooperación y Solidaridad

El Área de Cooperación y Solidaridad es un servicio universitario integrado dentro del Vicerrectorado de Vida Universitaria y Responsabilidad Social que está orientado a fomentar en la UCO el desarrollo de actividades, proyectos y programas de Cooperación y Educación al Desarrollo, e incentivar la participación, implicación y voluntariado de la comunidad universitaria en estos procesos.

Este servicio universitario, además, tiene como tarea coordinar y fomentar la relación de la Universidad de Córdoba con instituciones homólogas contrapartes en otros países y establecer vínculos de colaboración con otros agentes sociales para el desarrollo: locales, nacionales o internacionales (ONGDs, instituciones multilaterales, otras administraciones públicas, etc.).

El Área de Cooperación debe velar por la aplicación y cumplimiento del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo y por la ejecución de la Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO 2014-2017.

“Las actuaciones que desarrollemos durante el período de esta Estrategia se fundamentan en la idea de que estamos inmersos en un modelo mal-desarrollador. El paradigma del desarrollo alcanzable a través del crecimiento económico ilimitado y continuo choca con la evidencia de los límites físicos planetarios. Seguiremos fomentando un modelo económico social equitativo y justo, que ponga en el centro a las personas y sus necesidades, que tenga en cuenta el trabajo del cuidado para llegar a satisfacerlas”. Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO 2014-2017



Foto con organizaciones sociales. Feria de Consumo Responsable 2016



▶ ¿QUÉ HACEMOS?

El mayor reto en la Universidad sigue siendo transversalizar la Cooperación y Educación para el Desarrollo en las tareas cotidianas de Investigación y Docencia. Nuestra meta es facilitar la participación de la comunidad universitaria en los procesos que están produciendo cambios estructurales y sociales importantes. Sembrar en las y los universitarios la inquietud, el espíritu crítico y sentido de la responsabilidad por el bien común y los cuidados. Todo ello ha de estar en el fondo de cualquier acción educativa. Entre nuestras actividades destacamos:

- **Formación:** acciones educativas dirigidas a ofrecer mayor conocimiento sobre la realidad social, los mecanismos y estructuras internacionales que interfieren en el Buen Vivir.
- **Sensibilización y comunicación:** fomentar la relación continua y estable con el colectivo universitario para una mayor comprensión de la realidad social.
- **Estudios sobre el Desarrollo e investigación para el Desarrollo:** generar mayor conocimiento sobre la realidad actual y las alternativas para el Desarrollo.
- **CooperAcción:** realización de actividades en colaboración con los agentes sociales de desarrollo, dirigidas directamente a la mejora de calidad de vida de las personas y de la población con la que se trabaja.

«En la medida en que nos hagamos capaces de transformar el mundo, de poner nombre a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, ..., nuestro movimiento en él y en la historia, envuelve, necesariamente, los sueños por cuya realización luchamos».

Paolo Freire, (2001). Pedagogía de la indignación.

ACTIVIDADES

Convocatoria del Plan Propio 2017 de Cooperación y Educación para el Desarrollo

► ¿QUÉ ES?

El plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo es una oportunidad única para que la comunidad universitaria pueda poner en práctica iniciativas académicas que tengan como objetivo aportar en la construcción de una sociedad global más solidaria, justa y sostenible. Ya sea desde el ámbito de la investigación, la sensibilización, formación o desde la participación en proyectos de cooperación Internacional.

Incluye aquellas actividades que tengan como objetivo crear y/o difundir conocimiento sobre la realidad existente, relativa a los desequilibrios Norte-Sur, concienciar sobre el compromiso para la transformación social, formación en áreas de cooperación al desarrollo, etc.

► ¿EN QUÉ CONSISTE?

El objetivo es prestar apoyo económico a actividades que se enmarquen en los objetivos de la Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la Universidad de Córdoba 2014-2017 y del Código de Conducta de las Universidades Españolas en materia de Cooperación al Desarrollo, y que contribuyan a la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

► ¿CÓMO PARTICIPAR?

Pueden hacerlo todas aquellas personas que forman parte de la comunidad universitaria (PAS, PDI y estudiantes). Las solicitudes para la realización de trabajos o proyectos fin de carrera, tesis de doctorado o practicum, deberán ser presentadas con un aval de compromiso del PDI responsable.

El plazo de presentación de solicitudes es hasta el 13 de febrero de 2017 inclusive. (Con posibilidad de ampliación de plazo en caso de que no se asigne toda la financiación).

Puedes encontrar más información sobre los detalles de la convocatoria aquí:

<http://www.uco.es/rsu/cooperacion/convocatoriasybecas/convocatoria>

► MODALIDAD 1: Apoyo financiero a acciones de sensibilización, formación e investigación.

Actividades que tengan como objetivo crear y/o difundir conocimiento sobre la realidad existente, relativa a los desequilibrios Norte-Sur, sus causas y consecuencias, y concienciar a la comunidad universitaria sobre el compromiso individual e institucional para la transformación social que conduzca a una realidad más justa:

1. Acciones de formación y sensibilización.
2. Trabajos fin de grado, practicum, tesis de máster y de doctorado
3. Acciones de investigación o estudio sobre el Desarrollo.
4. Asistencia al VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo.

► MODALIDAD 2: Apoyo a la realización de actividades de cooperación internacional al desarrollo impulsadas por la comunidad universitaria:

Acciones de fortalecimiento institucional destinadas a la mejora de la calidad y capacidad formativa de Universidades y Centros de Investigación y Educación Superior en países empobrecidos.

Acciones destinadas a la mejora concreta y sostenible de las condiciones de vida de sectores y poblaciones desfavorecidas, a través de actuaciones directas de asistencia o asesoramiento técnico (consultoría, diagnóstico, formación, evaluación, etc.)

► MODALIDAD 3: Ayudas para el fomento de la participación de estudiantes en proyectos de cooperación internacional al desarrollo.

Se cubren los gastos para facilitar la movilidad de estudiantes que realicen el practicum, trabajos fin de grado, trabajos fin de máster, y proyectos de investigación en general, en países destinatarios AOD, siempre que la actividad sea reconocida oficialmente (con créditos ECTS) por su centro correspondiente.



EXPERIENCIAS



Nivelación escolar

Durante los meses de octubre y noviembre de 2014, realicé la primera fase de un curso de Educación para el Desarrollo, organizado por la ONG Setem-Córdoba, en el que me formé en las relaciones Norte-Sur.

Tras superar una entrevista con dicha ONG, completé este curso de formación durante los meses de enero a junio de 2015. Durante ese tiempo fui formada como voluntaria para un trabajo de campo en el proyecto NATRAS (Managua, Nicaragua) al que fui asignada. Gracias a la beca de cooperación que me concedieron en el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba pude realizar el proyecto de Mejora en la producción de huevos campesinos.

► ¿QUIÉNES SON LOS NATRAS?

NATRAS (Niños y Adolescentes Trabajadores) es un proyecto de atención a 50 niños/as y adolescentes que, antes de su incorporación al proyecto, subsistían como vendedores callejeros en las calles de Managua. NATRAS ofrece actividades educativas, deportivas, artísticas y escuela técnica. El objetivo es proporcionar a las personas acogidas un espacio donde se les trata como sujetos/as y no como objetos, brindándoles la posibilidad de una formación integral y preventiva desde su realidad social. Para ello se actúa a varios niveles:

- Integración en un centro escolar y técnico a través de medias becas.
- Fomento de los valores éticos, morales, espirituales, personales y sociopolíticos que les permitan su inclusión social.
- Disposición de espacios recreativos, deportivos y de formación, opuestos al ambiente negativo que los rodea.
- Formación y capacitación de jóvenes para su acceso al mundo laboral.
- Concienciación de padres y madres acerca de la importancia y división de los tiempos que sus hijos/as dedican a la recreación, educación y trabajo, y formación en valores y relaciones humanas.

Mejora en la producción de huevos campesinos en NATRAS, Managua

NATALIA LÓPEZ SOLANO,
Licenciatura en Veterinaria



Realizando las labores en el gallinero

► EL GALLINERO

En este contexto, hace algún tiempo, NATRAS comenzó una actividad ocupacional de producción de huevos de gallina. Gracias a la Convocatoria 2014 del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la Universidad de Córdoba, que financió el proyecto titulado "Mejora de la producción de huevos campesinos ecológicos y pelibueyes en NATRAS (Managua)", la alumna María José Barragán Ruano contribuyó a que dicha actividad fuera autosuficiente.

Mi objetivo fue la mejora concreta y sostenible de las condiciones de vida de una población desfavorecida y la transmisión de mis conocimientos y habilidades prácticas veterinarias a tutores/as y niños/as del proyecto NATRAS, con el objetivo de que siguieran con las actividades una vez hubiera concluido mi estancia allí.

Ése fue el objetivo profesional. Mi objetivo personal era aprender, mezclarme, formar parte de una realidad diferente a la mía, de esa forma ahora mismo sigo estando allí y ellas y ellos están en mí cada día.

Realicé una evaluación y análisis del estado de higiene y salud de gallinas; estaban sanas y la higiene del gallinero me pareció buena, lo que sí observé es que llevaban una alimentación muy escasa.

Preparé una fórmula de pienso para gallinas y fuimos a comprar al mercado, adaptamos la fórmula a lo que encontramos allí y comenzamos a administrar el nuevo alimento.

Programé distintos talleres para formar en teoría y práctica a educadores/as y niños/as. En el proyecto NATRAS existen cuatro grupos: Iniciación, Desarrollo, Adaptación y Trabajo en Fraternidad. Los talleres que impartí a cada uno de ellos fueron:

- Alimentación adecuada de las gallinas. Conocer bien la mezcla empleada y la cantidad necesaria de alimento.
- Manejo de las gallinas y del huevo. Cómo tratar a las gallinas para que no se estresen y cómo manipular el huevo de forma adecuada.
- Sanidad de las gallinas. Principales enfermedades, cómo reconocerlas, tratarlas y prevenirlas.



Taller de alimentación de las gallinas

▶ EXPERIENCIA Y RESULTADOS

Me integré en una de las cuatro etapas de NATRAS, Desarrollo, apoyando en nivelación y reforzamiento escolar. También practicábamos deportes juntos y hacíamos juegos. Tuve mucha suerte de tener relaciones cercanas de confianza con algunas niñas y niños, nos apoyábamos mutuamente en las adversidades, así pude cumplir mi objetivo personal de formar parte de ellos y de que ellos sean parte de mí.

Una vez mejorada la alimentación y el manejo antiestrés de las gallinas, empecé a mejorar la producción de huevos,

según las últimas noticias una vez en España siguen mejorando su producción.

También creo que la convivencia con los chicos y chicas les sirvió al menos para hablar con alguien de fuera de su entorno, para ayudarles y motivarles en los estudios y por supuesto, para divertirse juntos.

“Nos apoyábamos mutuamente en las adversidades, así pude cumplir mi objetivo personal de formar parte de ellos y de que ellos sean parte de mí”.

A mí personalmente me cambió la forma de ver el mundo. Gracias a mi voluntariado en VSF-Justicia Alimentaria Global, pude aprender más sobre las causas o el origen de las diferencias Norte-Sur, y la importancia de la Soberanía Alimentaria de los pueblos. Este viaje me ha permitido ver esa realidad con mis propios ojos y es justo lo que quería sentir. De esta manera el cambio que quería hacer en mi vida va viniendo solo. Gracias a esta experiencia, y junto con la formación que he adquirido estos años, soy cada vez más consciente de que simplemente con nuestra manera de consumir tenemos el poder de cambiar el mundo y hacer incidencia política para que los pueblos y las gentes tengan mayor soberanía sobre su alimentación.



Jugando en la cancha



- ▶ **Título del proyecto:** Mejora en la producción de huevos campesinos.
- ▶ **Zona geográfica:** Managua, Nicaragua.
- ▶ **Contrapartes:** Proyecto NATRAS.

- ▶ **Beneficiarias/os:** 50 niños, niñas y adolescentes.
- ▶ **Breve descripción:** Mejora de la producción de huevos en NATRAS, formación a las niñas, niños y adolescentes en alimentación, manejo y prevención de enfermedades más comunes en gallinas, mejoras en las instalaciones del gallinero y por supuesto, divertirse juntos.





Seguimiento antropométrico infantil mensual

► MANTAY, UN PROYECTO QUE PARECE SENCILLO

Definir Mantay puede ser sencillo y aséptico: Es un proyecto de la “Asociación Qallariy (empezar en Quechua), Proyectos para la Ayuda al Desarrollo”, una Asociación No Gubernamental sin fines de lucro creada en abril del 2000 por la iniciativa de cuatro personas voluntarias de un hogar de menores en situación de abandono, desamparo o desprotección, al darse cuenta de que la mayoría de ellas/os eran abandonados en el primer mes de vida, siendo hijas/os de madres menores de edad que tras haber sufrido muchos tipos de violencia, incluida sexual, eran rechazadas socialmente incluso por sus familias, perdían el trabajo, y se veían forzadas a tomar la dura decisión de abandonar a sus hijas/os por no contar con apoyo moral y/o material.

De esta forma nace Mantay (madre en Quechua), siendo este hogar un apoyo a todas estas mamás donde se proporciona una oportunidad para disfrutar de su maternidad y de su adolescencia, y a su vez se procura evitar el abandono de sus hijas/os, queriendo proporcionar un ambiente enriquecedor y perspectivas sanas de futuro. Para ello se trabaja colaborativamente entre personal laboral, voluntarias y voluntarios, estudiantes en prácticas y las propias mamás y sus hijas e hijos por una atención integral, tanto en lo referido al ámbito psicológico, sanitario, educativo, legal, laboral y afectivo, como en la tarea nada sencilla de convertirse en madre, asumiendo responsabilidades y habilidades para la autonomía personal y social. Además, Mantay sigue apoyando a las mamás que tras cumplir la mayoría de edad deben abandonar el hogar ofreciéndoles desde salidas laborales (tienen dos talleres, uno de arte floral y otro de artesanía en cuero con los que realizan actividad comercial para mantenerse) y un lugar donde pueden acudir sus hijas e hijos tras el colegio para comer y permanecer hasta que ellas terminen su jornada laboral; además de orientación, apoyo, información y seguimiento.

Mantay. Un hogar, una familia y mucho más

ESTHER GARCÍA GÓMEZ,
Curso Experto Universitario en Visiones del Desarrollo, Alternativas y Herramientas para la Transformación Social

“Mantay ya se sentía cálida desde España, pese a los más de 9000 km. que nos separan de Cusco”.



Patio de Mantay

► UNA EXPERIENCIA NADA ASÉPTICA

Fue en este ámbito donde, y debido a la beca de “Ayudas de Movilidad a Estudiantes de Educación Superior en Proyectos de Cooperación al Desarrollo” que me concedió la Universidad de Córdoba, pude realizar mi estancia durante dos meses para llevar a cabo mi trabajo final de experto. Éste tenía como propósito el mapeo y localización de agentes y recursos de la comunidad de Cusco, tanto oficiales y públicos como de otras índoles, que pudiesen ser pertinentes para la labor que desde el hogar se desarrolla por su utilidad en el trabajo diario y/o necesidades de las mamás y sus hijas e hijos. También de todos aquellos recursos, asociaciones y personas a título personal que pudieran estar interesadas en colaborar e intercambiar desde conocimientos, servicios, buenas prácticas, o simplemente su tiempo con Mantay. Ésta ha sido pues la tarea a la que me he dedicado, centrándome sobre todo en:

- Recursos formativos: por tener el sistema educativo, pasados los estadíos básicos, un acceso más dificultoso para aquellos colectivos que no dispongan de una situa-

ción económica acorde a los requerimientos de éste.

- Recursos laborales: búsqueda de prácticas o proyectos que promueven la empleabilidad, desde el entrenamiento previo a la inserción laboral (cómo hacer un CV, por ejemplo) a la búsqueda activa de empleo apoyado en el entrenamiento para realizar entrevistas, lugares donde buscar ofertas, etc.

- Recursos para el ocio y tiempo libre: para favorecer el establecimiento de grupos de iguales adaptativos para las mamás con los que puedan desarrollar una red de apoyo también cuando a los 18 años –mayoría de edad- deban salir de la casa.

Los resultados han sido la elaboración de varios convenios con Centros de Educación Técnico Productiva donde hemos conseguido becas para que las mamás puedan cursar carreras técnicas (nuestra formación profesional), diálogo con instituciones públicas para que podamos adherirnos como usuarias de los programas y proyectos de fomento de la empleabilidad para jóvenes, y colaboraciones con otras entidades que desarrollan talleres lúdicos, formativos y deportivos. De esta manera además hemos conseguido seguir visibilizando el centro de acogida, la realidad existente, el trabajo que desarrolla, y a su vez, conocer a otras entidades con las que compartir, aunar esfuerzos y crear red de apoyo y trabajo conjunto.

▶ UNA VIVENCIA DE CRECIMIENTO PERSONAL

Pero, y dejando un poco de lado el carácter más técnico, definir qué ha sido para mí Mantay y mi estancia en Perú es más complejo. No ha sido una experiencia meramente académica, ni mucho menos. Más allá de eso, ha sido una vivencia de crecimiento personal, de aprendizaje, de compartir, de disfrutar y conocer. Conocer de otras realidades y personas, sabores, olores, sonidos, formas y tiempos distintos que contemplar, de los que participar, formar parte, aprender y gozar.



Mantay a la hora del almuerzo

Mantay son risas, sonrisas, miradas curiosas, lloros, gritos, jaleo, muchas personas alrededor de una mesa preguntando si hay aumento, harta ropa tamaño mini secando al sol y perros ladrando con cada llegada a casa. Festividades, bailes, corretadas, muchos colores, muchas ilusiones, y a veces también frustraciones. Es alegría, pero también rebeldía. Es reivindicación, protesta, no conformismo, lucha y dignidad. Es esfuerzo, trabajo, valentía, arte, constancia, entusiasmo y motivación. Es amor, es empatía y, sobre todo, es fuerza y energía de todas y cada una de las personas que desde allá y desde otros muchos lugares apoyan y hacen que este sueño sea posible.



Reivindicación en el Día de la Manifestación #NiUnaMenos



▶ **Título del proyecto:**
REPAPPSO, Red Peruana de Asociaciones, Programas y Proyectos Sociales en Cuzco.

▶ **Zona geográfica:**
Cuzco, Perú.

▶ **Contrapartes:**
Asociación Qallariy, Proyectos para la Ayuda al Desarrollo: ProyectoCasa de Acogida Mantay.

▶ **Beneficiarias/os:**
Directas: 14 mamás adolescentes. Indirectas: Hijas e hijos de estas mamás (14), y otras personas pertenecientes a diversas entidades con las que se empieza a trabajar de forma conjunta.

▶ **Breve descripción:**
Mapeo de recursos, entidades, asociaciones, ONG's, programas y proyectos, tanto públicos como privados, con los que colaborar, de los que formar parte y con los que crear sinergias para mejorar la atención y promover mayores oportunidades para las mamás adolescentes de la Casa de Acogida Mantay, teniendo como fin último el aunar esfuerzos y promover el trabajo en red con los que potenciar las fortalezas de las entidades y por ende, los servicios y atenciones prestadas.





Impartiendo clase

La voluntad mueve el mundo

MARÍA DOLORES ROSA MATA,
Grado en Educación Infantil Bilingüe

► **TOCANDO TIERRA**

Este proyecto fue realizado en un pueblecito llamado Diriamba (Nicaragua), en el que se encuentra la Asociación Pro Ayuda a la Niñez nicaragüense (APAN). Durante dos meses y medio estuve colaborando en esta organización, que se encarga de defender los derechos de niños, niñas y adolescentes de la zona que viven en riesgo de pobreza y exclusión social. Para ello, administra proyectos que tratan de formarles en varias áreas de trabajo como la educación social, la participación y comunicación social, la expresión artística, etc. Todo ello lo hacen en un centro en el que cuentan con varias áreas libres y listas para ser usadas por los niños y niñas de la comunidad. Además, tratan de habilitar los espacios para que resulten acogedores a los menores y, así, ofrecer un seguimiento a los pequeños de la zona.

► **UN LUGAR EN DIRIAMBÁ**

Un entorno de este tipo no deja lugar para prestar atención a temas como los sentimientos, debido a que existen otras necesidades básicas en las que invertir el tiempo. Por lo tanto, colaborar con APAN me facilitó el sitio, el tiempo y los elementos necesarios para desarrollar mi proyecto sobre “el trabajo de la educación emocional a través de actividades artísticas”, cuyo objetivo principal fue la colaboración a través de mi actividad docente en acciones de educación que APAN estaba desarrollando.



Niños de la Escuela

Más concretamente, me integré en la clase de educación infantil “Paz y Esperanza” que forma parte del Ministerio de Educación nicaragüense (MINED) y que APAN acoge en sus instalaciones. Allí, pude poner en marcha mi proyecto intercalándolo con la actividad docente diaria. Además, pude realizar otras colaboraciones como la impartición de clases de inglés, la dinamización de la “Red de niñas” (grupo que persigue el empoderamiento de mujeres adolescentes) y la creación de tardes de juego reflexivo. Para llevarlo a cabo, necesité ajustarme al contexto educativo en el que nos encontrábamos. Gracias a la acogida de la profesora de la clase, pude adaptar el mobiliario, acercarme más a la realidad del alumnado y aprendí la metodología que se solía usar. Por lo tanto, pude ejecutar mis prácticas de forma paulatina para que el alumnado pudiera acoger las actividades de forma progresiva, sin que presenciaran cambios demasiado bruscos en el contenido de las clases o en la metodología usada que difería en gran medida de la tradicional. Sin embargo, pese a la diferencia, tuvimos mucho éxito en la respuesta de los niños y niñas, que quedaron encantados/as por la novedad que suponía trabajar de forma artística y pudimos empezar a conocer y trabajar su parte emocional.

► **MIRANDO DESDE FUERA**

El mayor reto que me suponía realizar un trabajo emocional con niños/as pequeños/as no era tanto la edad o el contexto en el que se encontraban, sino el tiempo. En educación sabemos que los resultados de nuestro trabajo se visualizan a medio y largo plazo. Sin embargo, durante mi estancia allí pude empezar a comprobar cómo mi esfuerzo empezaba a dar sus frutos, siempre muy sutilmente.

El último viernes de cada mes, la profesora de infantil y yo nos reuníamos con el resto de maestras de la región para hacer un seguimiento y recibir formación del MINED. Allí podíamos comprobar que el Ministerio también empezaba a apostar por la educación emocional en la escuela y, a veces, incluso coincidíamos en algunos recursos para trabajar este ámbito en clase. Esto también me ayudó a coordinarme mejor con la maestra de infantil que, a pesar de que al principio se mostró reticente respecto a mi metodología, se fue interesando poco a poco en las dinámicas. De esta forma, pude aportarle algunos conocimien-

tos sobre el tema y asegurar en mayor medida la continuidad del proyecto.



Talleres en la clase

En contraparte, yo pude acercarme más a la realidad de un aula de clase. Esto me permitió cometer aciertos y errores en la práctica docente, lo que me permitió aprender en un contexto totalmente único y a la vez más exigente que los que había pisado.

“Pero lo que me parece más importante de mi experiencia, es que allí lo que tenía no eran los títulos y cursos que habías realizado ni los méritos que habías acumulado. Te daban la oportunidad de participar en la vida del resto de personas según tu propia voluntad, motivación y compromiso”.

► EN MI MOCHILA

Este proyecto ha sido como un campamento de verano para mí. Pasó tan rápido y fue tan cautivante que se había terminado cuando me quise dar cuenta. Los días avanzan

sin hacer ruido cuando sales por primera vez de tu país para irte a un lugar tan asombrosamente distinto y pones una de tus ideas en marcha. Coges impulso, haces casi todo como habías pensado y, cuando vuelves a mirar el calendario, es porque te vas.

A nivel profesional, he adquirido una perspectiva que no habría conseguido quedándome quieta. Diseñar y desarrollar un proyecto en otro país es una gran prueba cuando eres estudiante en la Universidad. Por lo que haber superado esta experiencia, me ha llenado de recursos que sin duda usaré en el futuro.

Por otro lado, a nivel personal, esta aventura ha sido totalmente un antes y después en mi vida. Todas las personas que he conocido, los lugares por los que he pasado, la música, los olores y las experiencias que he tenido me han hecho ser una persona distinta.

No sólo soy mucho más consciente de otras realidades sino que he recibido tanto amor de tantas formas distintas que me será imposible olvidar la gratificación que sientes cuando haces algo realmente importante y, a la vez, sencillo, por los demás. Además, he podido sentir lo que supone ser la única persona de tu país en otro lugar, de la forma más amable posible porque APAN y la familia que me acogió, me recibieron con las manos abiertas y mirándome desde el corazón.

Pero lo que me parece más importante de mi experiencia, es que allí lo que tenía no eran los títulos y cursos que habías realizado ni los méritos que habías acumulado. Te daban la oportunidad de participar en la vida del resto de personas según tu propia voluntad, motivación y compromiso. De esta forma, cualquier persona puede aportar algo al mundo.



Sentirse en familia



► **Título del proyecto:**
El trabajo de la educación emocional a través de actividades artísticas.

► **Zona geográfica:**
Diriamba, Nicaragua.

► **Contrapartes:**
Asociación Pro Ayuda a la Niñez nicaragüense (APAN).

► **Beneficiarias/os:**
los alumnos y alumnas del preescolar Fe y Esperanza y APAN.

► **Breve descripción:**
Este proyecto consistió en trabajar el propio conocimiento y uso de las emociones en niños y niñas entre 3 y 6 años usando distintas dinámicas relacionadas con el arte en las que el alumnado pudo aprender de forma atractiva, a la vez que se familiarizó y tomó contacto con su propia cultura.





Organización APAINE (Asociación Para la Atención Integral de Niños Excepcionales)

Evaluación médica y nutricional. Clínica APAINE de Sicuani

JOSÉ MANUEL DÍAZ LÓPEZ,
Grado en Medicina

ROSA TAMARAL CEPAS,
Grado en Enfermería

▶ CONTINUANDO UN PROYECTO

Todo comenzó con nuestra participación en el X Curso de Educación para el Desarrollo, dirigido por la ONG Setem. Durante este curso tomamos un primer contacto con todo el contexto de cooperación al desarrollo, asistiendo a talleres con temas tan diversos como Consumo Responsable, Globalización y deuda externa, o las Actuaciones para el desarrollo entre el Norte y el Sur. Durante la segunda parte nos pusimos de lleno a preparar lo que sería nuestra estancia en el campo de trabajo y solicitamos al Área de Cooperación y Solidaridad las becas de movilidad.

Nuestro destino sería Sicuani, una pequeña población ubicada en el Departamento de Cuzco (Perú). La contraparte sería APAINE (Asociación Para la Atención Integral de Niños Excepcionales), una clínica en la que el trabajo diario consistía en mejorar las condiciones físicas de chicos/as en situación de dependencia, ya fuese psíquica, física o ambas, de la ciudad. Para ello nuestros compañeros de la clínica utilizaban diversas técnicas como electro-estimulación, parafina, estiramientos dirigidos, etc. Pero nuestro trabajo en la clínica se alejaría un tanto de esta categoría, pues nuestro proyecto consistía en realizar un estudio nutricional de los/as chicos/as del colegio CEBE San Miguel. A través de éste, intentaríamos formar al alumnado, padres/madres y profesorado, sobre medidas higiénico-sanitarias, prevención de enfermedades, y nutrición adecuada.

Para realizarlo decidimos citar cada día a una clase del colegio, y así llevar un orden de quién participaba en el estudio y quién no. Tallábamos y pesábamos a los/as chicos/as, y le hacíamos un breve reconocimiento general. A quienes venían acompañados/as de sus padres/madres, también aprovechábamos para indagar un poco sobre sus hábitos alimenticios, y poder dar consejo dietético para mejorar/mantener la salud del niño/a.

Acompañando a este estudio nutricional, los días que teníamos libres también los dedicábamos a organizar los



Relizando un examen médico

fármacos que tenían en la clínica, informábamos a los/as compañeros/as sobre cuál era el uso de cada fármaco, y los colocábamos por utilidad y fecha de caducidad en una estantería. Esta pequeña tarea resultó de gran utilidad, pues los días posteriores pasaron por nuestra consulta pacientes que pudieron beneficiarse de estas medicinas que habíamos ordenado, y que ahora teníamos a mano para poder dárselas a cada paciente.



Preparación de fármacos

Durante nuestra estancia, nos alojaríamos en el Hogar de Nazaret, junto con las monjas que regían la estancia y los/as niños/as que estaban bajo su tutela y que estaban escolarizados/as en el colegio CEBE San Miguel, siendo a su vez pacientes de la clínica APAINE, por lo que podríamos ver muy de cerca las necesidades que tenían.

La clínica APAINE estuvo con nosotros/as en todo momento mientras realizábamos nuestras labores en la clínica, y dedicaron bastante tiempo a concertar con la prelatura y con la dirección del CEBE San Miguel las fechas de las charlas. También nos ayudaron bastante a adaptarnos los primeros días y nos orientaron bastante al respecto de qué se esperaba que hiciéramos durante el mes que estuvimos. De hecho, la idea del estudio nutricional fue suya. Además, su trato fue en todo momento cercano y amable, y acabamos sintiéndonos como en familia. En cuanto a los recursos, nos ofreció todo lo necesario para llevar a cabo las charlas a la comunidad.

► UN GRANITO DE ARENA

Realizamos nuestro proyecto sobre el estado nutricional de los/as pacientes, el cual nos sorprendió gratamente, pues los/as chicos/as por lo general estaban dentro de la talla y el peso normales para su edad. Aun así, creo que nos habríamos llevado alguna sorpresa, y no para bien, si hubiésemos hecho un análisis más a fondo, con analíticas y otras pruebas que nos diesen más datos nutricionales. Tenemos esta creencia pues al realizar pequeñas entrevistas a los padres/madres, éstos nos dejaban ver que no eran conscientes de cuán importante es la nutrición para sus hijos/as, ni de qué requerimientos energéticos o la importancia de aportárselos en la dieta. A pesar de trabajar con muy poquitos datos, intentamos dar consejo a todo aquel que pasaba por la clínica.

Alguna de las actividades que realizamos fueron:

- Ampliación de nuestra formación médica y humana gracias a la realización de Prácticas Tuteladas con el correspondiente reconocimiento académico de 1 crédito de libre configuración.
- Conocimiento en primera persona de la realidad diaria de la asistencia médica en un país del Sur.
- Formación a alumnos/as, padres/madres de familia y docentes del CEBE San Miguel de la contraparte en medidas higiénico-sanitarias, prevención de enfermedades y nutrición adecuada.
- Profundizar en el conocimiento de la asistencia médica a niños/as con discapacidad física y psíquica.
- Dos talleres con la comunidad sobre prevención de úlceras por presión y sobre concienciación acerca de la importancia de la inclusión a la vida diaria de las Personas con Discapacidad.

“Y por supuesto, cuando hablamos de aprender, no sólo nos referimos a lo puramente académico, sino también a lo personal, por no hablar del enorme enriquecimiento cultural que hemos obtenido”.

► UNA GRAN RESPONSABILIDAD

Esperamos que otros estudiantes puedan continuar nuestro proyecto sobre el estado nutricional, pues una vez obtenidos los resultados del estado del que partía cada paciente, se puede trabajar mucho sobre elaborar guías de alimentación, y utilizar esta vía como prevención de numerosas enfermedades. También esperamos continúen con nuestro taller de Inclusión a la Vida diaria de las Personas con Discapacidad, pues pensamos que hay que trabajar muchísimo aún en ese ámbito, comenzando por eliminar las barreras arquitectónicas (que son muchas), y siguiendo por dar visibilidad a la discapacidad, pues pudimos darnos cuenta que allí aún está muy estigmatizada.

Esta actividad nos ha servido no sólo como actividad académica reconocida por la Facultad de Medicina y Enfermería, sino como una experiencia vital personal de gran valor. Hemos aprendido mucho en muy poco tiempo de nuestros responsables y compañeros/as sanitarios/as de APAINE, de nuestros/as pacientes, de los niños y niñas del hogar de Nazaret, de las personas docentes del CEBE San Miguel, de los/as habitantes de la región y de todas las personas que han compartido con nosotros el tiempo que hemos estado allí. Y por supuesto, cuando hablamos de aprender, no sólo nos referimos a lo puramente académico, sino también a lo personal, por no hablar del enorme enriquecimiento cultural que hemos obtenido. Esta experiencia también nos ha sido de utilidad para conocer de primera mano la realidad de los países del Sur en el ámbito sanitario, uno de los factores que consideramos más importantes para el desarrollo humano del país, y para lo cual muchas ONGs trabajan. Hemos sido plenamente conscientes, al volver de allí, de cómo marca nuestra calidad de vida el acceso a la sanidad del cual disponemos, a diferencia del que disponen en el medio rural andino. A la vuelta, también nos hemos percatado de la gran responsabilidad que tenemos como usuarios/as de un sistema de Sanidad Pública y de la importancia de hacer un buen uso de ella para hacerla sostenible.



- **Título del proyecto:**
Evaluación médica y nutricional.
Clínica Apaine de Sicuani.
- **Zona geográfica:**
Sicuani, Perú.
- **Contrapartes:**
Apaine, Iglesia Católica de Perú.

- **Beneficiarias/os:**
Alumnado en Sicuani y convivientes en el "Hogar de las Hermanas".
- **Breve descripción:**
Proyecto formativo sobre médica/farmacológica y atencional con la población del pequeño pueblo de Sicuani. Contribución a la mejora de las condiciones diarias de un pequeño grupo de alumnos/as con discapacidad.





Estudiantes del Centro de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía peruana trabajando en su meliponario

Abejas, personas y viceversa

VICTORIA GÓMEZ SÁNCHEZ
Grado en Ingeniería de Montes

“En el interior de la Amazonía peruana encontramos una ciudad mágica y llena de leyendas que me ha atrapado de por vida, Iquitos, a la que sólo se puede acceder por cielo o por agua”.

▶ LAS GUARDIANAS DEL PLANETA

En el interior de la Amazonía peruana encontramos una ciudad mágica y llena de leyendas que me ha atrapado de por vida, Iquitos, a la que sólo se puede acceder por cielo o por agua. En la región amazónica peruana la tasa de pobreza es de 63% y la elevada tasa de analfabetismo y de desnutrición sitúa a esta región en el quintil más pobre de Perú. Es en este contexto que nace la asociación La Restinga. La Restinga es una institución civil sin ánimo de lucro situada en Iquitos que trabaja para la mejora de las condiciones de vida a través de una educación participativa y comunitaria, y de la lucha contra la violencia infantil y de género. También aboga por la concienciación medioambiental, y sus actuaciones consisten en la capacitación de pobladores/as amazónicos/as para que sean guardianes/as de sus selvas. Una de las causas por la que lucha la Restinga y que hizo que yo me encontrase en Perú la primavera y verano del 2015 es la protección de las abejas nativas. En Perú existen unas 140 especies de abejas nativas o abejas meliponas, que se caracterizan por no poseer aguijón. La Amazonía es conocida como el banco mundial de las abejas sin aguijón y, puesto que estas abejas polinizan entre el 40 y el 90% de la vegetación tropical, su desaparición tendría consecuencias colosales no sólo para la selva peruana, sino para todo el planeta. La desaparición progresiva de las abejas meliponas encuentra su explicación en la deforestación y en el aprovechamiento destructivo. Frente al aprovechamiento tradicional de la miel de abeja, que generalmente tiene como consecuencia la destrucción del árbol donde éstas se alojan y de la colonia, la Meliponicultura (o apicultura tropical) ofrece una alternativa de manejo sostenible.

La Meliponicultura o crianza de abejas nativas fue una actividad desarrollada por las culturas precolombinas, como los Mayas y los Incas, mucho antes de la llegada de la abeja melífera (*Apis mellifera*) con los europeos. Ésta era una actividad considerada importante en la economía y la miel se usaba con fines religiosos, alimenticios y medicinales. Actualmente se siguen aprovechando los productos de las colmenas y es por tanto esencial dar a conocer y fomentar la Meliponicultura para así evitar la extinción de especies de abejas necesarias para el bosque.

▶ CUIDADOS

Ante esta situación, La Restinga se ha volcado en la capacitación de cría de abejas nativas para promover una alternativa sostenible. El objetivo último de mi estancia ha consistido en valorizar y fomentar el servicio que realizan las abejas en términos ambientales (efectos de la polinización) y en términos económicos (efectos de mejora en la calidad de vida de las familias meliponicultoras). Las actividades que he realizado, guiadas por Carlos García y por La Restinga, a lo largo de mis 5 meses de estancia no han sido más que la continuación de un proyecto iniciado 4 años atrás, y hoy puedo decir que esta experiencia me ha enseñado a cambiar mi manera de analizar el mundo, de abordar los problemas y las soluciones y de sonreír a la vida pase lo que pase.

Una de las experiencias más bonitas ha sido la capacitación de cría de abejas nativas de un grupo de adolescentes que serán pronto maestros en comunidades indígenas de la Amazonía. Junto a ellos he compartido y aprendido semana a semana el cuidado de los nidos, y el amor y respeto que estos chicos mostraban por sus abejas. Estos cuidados los transmitirán a las futuras generaciones de la selva, y quizás más allá de las fronteras peruanas.

Otro de los proyectos llevados a cabo durante mi estancia ha sido la capacitación de meliponicultores en una comunidad de la etnia maijuna de Sucusari. Junto a esta comunidad hemos compartido semanas de convivencia y hemos enseñado cómo extraer nidos de abejas de los árboles, cómo traspasarlos a cajas de madera construidas por ellos mismos, cómo cuidar el nido y aprovechar sus productos, e

incluso cómo multiplicar las colmenas. El interés de esta comunidad por proteger sus abejas y garantizar la polinización de sus bosques ha sido para mí un regalo, una muestra de esperanza e ilusión.



Alumnos de la Escuela Maijuna de Meliponicultura

▶ EL FINAL DE UN CICLO

Otra experiencia inolvidable ha sido el acompañamiento de tres comunidades amazónicas que ya habían sido capacitadas, por lo que podemos hablar de familias meliponicultoras. Esta experiencia muestra el final del ciclo, cuando un meliponicultor llega al punto de autonomía en el manejo de abejas nativas. Es el fruto de un trabajo comenzado 4 años atrás y un bello ejemplo de proyecto de cooperación. También he tenido la suerte de realizar un precioso trabajo científico estudiando los pólenes de los que se alimenta una subfamilia de abejas muy comunes en la zona: la subfamilia de las meliponas (Meliponinae). Este trabajo ha exigido una parte de campo para la colecta de pólenes y otra parte de análisis en laboratorio. Al final de esta fase he sentido una satisfacción enorme no sólo por el aprendizaje científico, sino también por el interés y la pasión que esto despertaba en los meliponicultores.



Meliponicultor de la comunidad de Llanchama haciendo la revisión de su nido

La última experiencia de la que me gustaría hablar es la de encontrar una familia (La Restinga) que te acoge y te protege, que te acompaña y que te empuja a crecer, a entender y amar sin límites.



La familia de La Restinga

Y por supuesto lo más importante de esta experiencia no es sólo la huella que yo he podido dejar allá, o la huella que la selva ha tatuado en mí, sino las ganas que se despiertan en otras personas de hacer algo similar al leer experiencias como ésta. Es por esto que el papel que desempeña el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO es de gran importancia, y si instituciones como ésta se multiplican, quizás llegaremos a tiempo para cuidar la Tierra como se merece.



- ▶ **Título del proyecto:**
Impacto y mejora del proyecto "Formación en Meliponicultura en cuatro comunidades de la Reserva Nacional Allpahuayo Mishana para mejorar la generación de ingresos y la conservación del bosque amazónico".
- ▶ **Zona geográfica:**
Iquitos, Perú.
- ▶ **Contrapartes:**
La Restinga.

- ▶ **Beneficiarias/os:**
Sociedades rurales de la Amazonía peruana.
- ▶ **Breve descripción:**
A través del estudio de la vegetación y de los recursos utilizados por las abejas nativas se ha pretendido apoyar a la mejora del conocimiento sobre la Meliponicultura como actividad generadora de servicios sociales y ambientales mediante el empleo de herramientas científicas. El objetivo con ello es: valorizar y fomentar el servicio que realizan las abejas en términos ambientales (efectos de la polinización) y en términos económicos (efectos de mejora en la calidad de vida de las familias meliponicultoras), permitiendo así valorizar el papel de la Meliponicultura en las sociedades rurales de la Amazonía peruana.





Estudiantes de la Universidad de Córdoba, rompiendo paradigmas culturales en Nicaragua

Asociación Pro Ayuda a la Niñez Nicaragüense

APAN es una Asociación civil sin fines de lucro, apartidista y de carácter humanitaria que trabaja desde hace 24 años en el municipio de Diriamba, Nicaragua, por la defensa de los Derechos de la niñez, adolescencia, juventud y familias de extrema pobreza y en riesgo social. Se trata de una organización con principios y objetivos ecologistas, promotores de desarrollo comunitario, y forjadores de iniciativas que desarrollan sostenibilidad social. Su actitud dinámica, creativa, participativa y propositiva, con capacidad para formar, sensibilizar, incidir y generar opinión pública no deja de generar cambio en la sociedad en favor de los intereses de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de exclusión social.

Desde el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba, les hemos realizado una breve entrevista para conocer, desde su punto de vista, la experiencia de recibir alumnado de la Universidad de Córdoba con las ayudas de movilidad del Plan Propio.

¿CUÁLES SON SUS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES, SU CAMPO DE ACTUACIÓN O SUS PRINCIPALES METAS?

Nuestra línea principal de acción es el apoyo a la niñez, adolescencia, jóvenes y familias con necesidades básicas insatisfechas de los barrios y

comunidades rurales, mediante la participación activa de los actores de manera consciente, asesoramiento y acompañamiento con proyectos y planes concretos de desarrollo social con miras a la sostenibilidad.



Clases en la escuela

Participamos en proyectos comunitarios, promoción social, en educación, capacitación y generación de infraestructuras, educación ambiental, promoción de derechos junto a los sectores vulnerables, trabajamos con las personas con necesidades básicas insatisfechas. Ellas son las que se movilizan para mejorar sus condiciones de vida, identifican, participan en la elaboración y ejecución de los proyectos, y de esta forma se convierten en protagonistas de su propio desarrollo y desde allí van fortaleciendo la participación y organización de la sociedad civil. Se trata de articular esfuerzos que desemboquen en lo que hemos llamado cooperación en solidaridad, que no es más que juntar esfuerzos para alcanzar las metas deseadas. El trabajo socioeducativo se forja mediante la participación de

voluntarios/as tanto nacionales como internacionales.

¿CUÁNTO TIEMPO LLEVAN RECIBIENDO A ESTUDIANTES EN LA ORGANIZACIÓN?

Nuestra organización ha venido recibiendo a jóvenes estudiantes de la Universidad de Córdoba desde el año 2010, que han desarrollado diversos proyectos con temáticas diferentes, fortaleciendo la labor socio-educativa de APAN tanto en centros educativos del municipio como a nivel del centro social.

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES DE LA UCO HAN COLABORADO EN SUS PROYECTOS?

Según nuestros registros internos han participado 4 jóvenes estudiantes de la Universidad de Córdoba: Julia Bohorquez, Victoria Soto, Salvador Alcaide, y María Dolores Rosa.



Estudiantes de la Universidad de Córdoba

¿QUÉ APORTA A LA ORGANIZACIÓN CONTAR CON LA COLABORACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA EN SUS PROYECTOS?

Es consideración de la Comunidad Educativa de APAN que los aportes que dan los/as estudiantes a nuestro trabajo son sustanciales ya que se dan dentro de un marco de intercambio de experiencias socio educativas, en donde se pone de manifiesto los conocimientos académicos de ambas partes, se validan, se crean nuevos y se fortalecen los aprendizajes que permiten crecer como persona, como profesional, como ciudadanos/as del mundo capaz de transformar las realidades de los pueblos compartiendo en todo momento sentimientos, emociones, trabajo y el intercambio intercultural.



Organizando actividades



Niño en el colegio

¿CÓMO CREEN QUE ES LA INTEGRACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES EN EL ENTORNO, CON LA COMUNIDAD DONDE TRABAJAN, CON LAS PERSONAS BENEFICIARIAS, CON LAS/OS COMPAÑERAS/OS DE LA ORGANIZACIÓN?

Los/as estudiantes vienen con mucho entusiasmo de compartir, y con claros propósitos de su campo de trabajo. Para ello previamente se formulan los proyectos a desarrollarse en su estadía en APAN adecuándose a la realidad presente. Una vez en el centro social, procuramos que exista una buena inserción a la cultura nicaragüense y como organización, nos encargamos que ésta se realice de una manera efectiva y para ello se ubican a los/as estudiantes en fami-

lias nicaragüenses. De esta forma se comparten las vivencias cotidianas de la cultura nicaragüense y por ende la diriambina, y se da un buen intercambio, convirtiéndose el/la estudiante en un/a miembro más de nuestras familias y del Centro Social



Convivencia de los estudiantes

¿QUÉ IMPRESIÓN TIENEN DEL APRENDIZAJE QUE OBTIENEN LOS/AS ESTUDIANTES DURANTE SUS ESTANCIAS?

Son jóvenes que traen muchas visiones académicas que son sometidas al trabajo práctico diario, los cuales generan cambios positivos en sus vidas, y aprenden a convivir con las realidades del Sur. Siempre decimos que son aprendizajes mutuos. Tanto ellos/as como nosotros/as aprendemos y desaprendemos a diario y no es en vano cuando nuestro slogan institucional dice "APAN, una escuela



Después de clase



Paisaje

“Pasó tan rápido y fue tan cautivante que se había terminado cuando me quise dar cuenta. Los días avanzan sin hacer ruido cuando sales por primera vez de tu país para irte a un lugar tan asombrosamente distinto y pones una de tus ideas en marcha. Coges impulso, haces casi todo como habías pensado y, cuando vuelves a mirar el calendario, es porque te vas”.

María Dolores Rosa Mata, beneficiaria del Plan Propio.

para la vida de la niñez, adolescencia y juventud”.

¿QUÉ VALORES, COMPE- TENCIAS Y EMOCIONES CREEN QUE ADQUIEREN?

La participación e integración de los/as jóvenes en los diferentes programas y componentes institucionales de APAN les permiten crecer como personas, como profesionales, como ciudadanos/as del mundo capaces de transformar las realidades de los pueblos y las de ellos/as mismos/as compartiendo en todo momento sentimientos, emociones, trabajo y el intercambio intercultural con todos los entornos en los que han estado interactuando en su estadía de su campo de trabajo.



En la escuela

¿ALGUNA ANÉCDOTA QUE HAYA OCURRIDO?

¡Habría muchas que contar! Una de las cosas que más aprecian los/as estudiantes es que, una vez integrados/as en los programas, los/as niños/as les llaman “profe”, como un reconocimiento moral y sentimental por trabajar mano a mano con ellos y ellas.

También, en el compartir con las familias, muchos/as tienen que cambiar sus hábitos y sustituir una ducha caliente por agua del grifo, bañarse con agua de un reservorio (barril o balde) y con una pana, cambiar un inodoro por letrina, o compartir dormitorio con un miembro de la familia anfitriona.



Fauna local



- ▶ **Título del proyecto:**
Asociación Pro Ayuda a la Niñez Nicaragüense APAN.
- ▶ **Zona geográfica:**
Diriamba, Carazo, Nicaragua.
- ▶ **Contrapartes:**
SETEM, Córdoba, ADAPA Málaga, MILAVF, Ministerio de Educación Nicaragüense, Ministerio de Salud, Ministerio de la Familia, Ministerio del Ambiente, Alcaldía de Diriamba, Policía Nacional, Compañeros de las Américas, Wisconsin Nicaragua, entre otros.
- ▶ **Beneficiarias/os:**
APAN tiene presencia en 22 barrios urbanos y 5 comunidades rurales e irradia su accionar más allá del municipio, atendiendo a más de 1050 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
- ▶ **Breve descripción:**
Apoyo integral a la niñez, adolescencia, jóvenes y familias de extrema pobreza y en riesgo social, promoción y defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia, Participación y protagonismo infantil y promoción de la formación vocacional.
- ▶ **Más información en:**
www.ayudanineznicaragua.org

“La última experiencia de la que me gustaría hablar es la de encontrar una familia (La Restinga) que te acoge y te protege, que te acompaña y que te empuja a crecer, a entender y amar sin límites”...

...“Y por supuesto lo más importante de esta experiencia no es sólo la huella que yo he podido dejar allá, o la huella que la selva ha tatuado en mí, sino las ganas que se despiertan en otras personas de hacer algo similar al leer experiencias como ésta”.

Victoria Gómez Sánchez,
beneficiaria del Plan Propio.



Área de Cooperación y Solidaridad

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Campus Universitario Rabanales

Parainfo. Lateral derecho, segunda planta

www.uco.es/rsu/cooperacion

T 957 21 20 29



“Mantay son risas, sonrisas, miradas curiosas, lloros, gritos, jaleo, muchas personas alrededor de una mesa preguntando si hay aumento, harta ropa tamaño diminuto secando al sol y perros ladrando con cada llegada a casa. Festividades, bailes, corretadas, muchos colores, muchas ilusiones, y a veces también frustraciones. Es alegría, pero también rebeldía. Es reivindicación, protesta, no conformismo, lucha y dignidad. Es esfuerzo, trabajo, valentía, arte, constancia, entusiasmo y motivación. Es amor, es empatía y, sobre todo, es fuerza y energía de todas y cada una de las personas que desde allá y desde otros muchos lugares apoyan y hacen que este sueño sea posible”.

**Esther García Gómez,
beneficiaria del Plan Propio.**



VICERRECTORADO DE VIDA UNIVERSITARIA Y
RESPONSABILIDAD SOCIAL
Área de Cooperación y Solidaridad



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

